1. **IDENTIFICACIÓN:**

Área: CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS POLITICAS

CIENCIAS ECONOMICAS

FILOSOFIA

ASIGNATURAS: DEMOCRACIA

* I.H.S. CIENCIAS SOCIALES EDUCACION BASICA:

5 HORAS

Total Horas Año: 200 HORAS

* I.H.S CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MEDIA TECNICA: 1 HORA

Total Horas al Año: 40 HORAS

* I.H.S. CIENCIAS POLITICAS: 1 HORA

Total Horas al Año: 40 HORAS.

* I.H.S CIENCIAS ECONOMICAS: 1 HORA

Total Horas al Año: 40 HORAS

* I.H.S FILOSOFIA EDUCACION MEDIA TECNICA: 2 HORA

Total Horas al Año: 80 HORAS

Jefe de área:

**MARIO CHACÓN SANCHEZ**

Docentes del área.

**CASTILLO TATIS CAMILO HERNANDO**

**DOMINGUEZ GUZMAN JAQUELIN**

**FARFAN TRIANA ANGEL LUIS**

**HERNANDEZ PARDO JOSE HELI**

**RODRIGUEZ AVILA NIDIA PAOLA VELANDIA MEDINA ZOILA MARIA**

**SIERRA MARTHA**

**RAIRAN NANCY**

**RODRIGUEZ MERCEDES**

**MONTOYA JULIAN**

**VILLAREAL MARGOTH**

**CRUZ ESPERANZA**

**MORENO RODRIGUEZ SANDRA LILIANA**

**ROSA YANNETH PATIÑO GONZALEZ**

1. **DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL**

A partir del área de ciencias sociales se abordan a través de los contenidos y las prácticas la formación integral, la resolución de conflictos la sana convivencia, el reconocimiento y respeto a los derechos, el uso de algunas herramientas constitucionales para contribuir a la formación de un ser humano con mente crítica y creativa que pueda enfrentar los restos del siglo XXI.

1. **JUSTIFICACIÓN**

Ante los diferentes problemas que debe enfrentar el ser humano, las desigualdades sociales, los intereses económicos existentes, la manera en que se configura el poder político, el daño que está sufriendo el planeta, la pérdida de identidad nacional, la globalización sin igualdad de condiciones y las dificultades para resolver los conflictos, son más que suficientes para justificar el estudio de las ciencias sociales de manera que supere la simple enumeración de datos para convertirse en un área que posibilite al individuo la reflexión crítica sobre los diversos problemas que lo rodean y se enfrenta a diario para que sea consciente y capaz de transformar su y propia historia y la realidad.

1. **PLAN DE MEJORAMIENTO 2014**

Teniendo en cuenta las dificultades y amenazas que se presentaron en el desarrollo del área de ciencias sociales el 2013, se propone:

* + Se hace necesario el apoyo de las demás áreas el manejo de las competencias ciudadanas planteadas a través de actividades como la tolerancia, el respeto al otro, normas de convivencia, derechos y deberes que se contemplan en el manual de convivencia.
  + Se requiere capacitación a los docentes para unificar criterios en la formulación de las preguntas (tipo SABER ICFES) en las pruebas bimestrales.
  + La implementación de las TIC como herramientas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes (evaluación virtual, blogs, redes sociales etc.)
  + Buscar nuevos espacios extracurriculares que conlleven afianzar los conocimientos y saberes, a través de visitas a museos y sitios de interés general.

“El compartir experiencias con las otras personas hace que nuestra vida sea más gratificante.”

1. **MARCO TEORICO CONCEPTUAL DEL ÁREA**

**2.1. Marco Teórico**

Teniendo en cuenta las problemáticas actuales en las que se encuentra nuestro País, como es el conflicto interno, la violencia intrafamiliar, la violación a los Derechos Humanos y la falta de equidad en algunas instituciones sociales, se hace obligatoria la enseñanza de las ciencias sociales, como el recurso que va a permitir llegar a la nuevas generaciones y poder poco a poco cambiar la situación de conflicto social que se vive en el País.

Las ciencias sociales han constituido una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas, filosóficas y sociales. Por ello es importante darle un enfoque basado en la formación en el respeto a la vida, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad con el fin de lograr una educación integral.

**2.2. Marco Filosófico**

El área está llamada a colaborar de manera urgente y primordial a propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y proposititos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro basados en los conocimientos primordiales del pasado.

**2.3. Marco Conceptual**

Dentro de las múltiples tareas que le corresponden a la educación para que la humanidad progrese hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, una primordial es la de implementar estrategias que fortalezcan la forma de pensar, de manera que se constituya en un medio para mejorar la calidad de vida, pues lo que hacemos o construimos depende de la calidad de nuestro pensamiento.Un niño no desarrolla de manera natural las habilidades, las aptitudes y las disposiciones esenciales para tomar buenas decisiones y contribuir a su desarrollo personal y a su entorno de una manerapositiva. Al respecto, dice Linda Elder “desde muy pequeños, los niños son capaces de aprender algunosconceptos básicos del pensamiento crítico y de sus habilidades. Sin embargo, aun cuando son altamente egocéntricos, los niños pueden empezar a pensar en cómo su comportamiento afecta a los demás. Ellos pueden empezar a separar el pensamiento (a enfocar, por ejemplo, en el propósito, en las preguntas, información, e inferencias en el pensamiento). Pueden comenzar a aplicar estándares intelectuales a sus pensamientos (tales como la claridad, certeza, relevancia y lógica). Pueden empezar adesarrollar virtudes intelectuales (tales como la perseverancia intelectual, la humildad intelectual y la integridad intelectual)”. Por lo anterior, el área de sociales y en lineamiento con las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, propone el desarrollo consciente de habilidades, dentro del enfoque de pensamiento crítico, como una manera de formar ciudadanos competentes que respondan a los retos y exigencias de esta sociedad cambiante y compleja.

**2.4. Marco Legal**

El Gobierno Nacional se propuso la tarea de adelantar una Revolución Educativa y la fijó como la primera de susherramientas en materia de equidad social, con el pleno convencimiento de que la educación es el camino paragarantizar la paz, la igualdad de oportunidades y el desarrollo del país. Por ello su desafío, en el que quiere acompañar a todos los colombianos, es formar a las nuevas generaciones para que estén en plena capacidad deresponder a los retos del siglo XXI, que incluyen su activa participación en la sociedad del conocimiento.A través de estrategias como el aumento de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación, pretendemos asegurar que los niños y niñas colombianas cuenten con un cupo en escuelas y colegios hasta terminar su cicloeducativo, y que sus conocimientos sean el instrumento principal para construir ciudadanía, mejorar su calidad devida y continuar utilizando el aprendizaje como base para desarrollar mayores capacidades.En este contexto, y en el marco del Plan de Desarrollo, desde el 2003, el Ministerio de Educación Nacional,bajo la coordinación de la Asociación de Facultades de Educación y en conjunto con maestros, catedráticos ymiembros de la comunidad educativa, viene trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación,basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los niños las competencias yhabilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad.

1. **OBJETIVOS DEL ÁREA**

**3.1. Objetivo General**

En lineamiento con los estándares de educación, el área de Ciencias sociales busca establecer que nuestros educandos (niños, niñas y jóvenes) deben “saber y saber hacer en la escuela” para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social.

**3.2. Objetivo Especifico**

**CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA**

Educar personas integras, que se saben parte de un todo y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas ante aquello que se d por establecido, que identifican las consecuencias fundamentales de las decisiones locales y nacionales, que sustentan y debaten sus planteamientos teniendo en cuenta los aportes del conocimiento científico, que escuchan los argumentos de otros y revisan las propios a la luz de ellos, que trabajara con sus pares para buscar soluciones a situaciones problema. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.

**CIENCIAS POLITICAS**

Formar y guiar ciudadanos que en ejercicio de los deberes y derechos comprendan la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que se desarrollan como sujetos políticos.

**CIENCIAS ECONOMICAS**

Educar hombres y mujeres que participen activamente en la sociedad de una manera crítica, solidaria frente a los procesos económicos de su entorno geográfico siendo ellos mismos herramientas que incremente los procesos productivos den pro del mejoramiento de la calidad de vida.

**FILOSOFIA**

La filosofía por si sola fomenta la actitud crítica y reflexiva, permite que el individuo desarrollé un criterio para decidir responsablemente su proyecto de vida. Las decisiones de nuestros jóvenes y lo que abre en cierta manera la importancia de esta asignatura, son los dilemas que debe enfrentar en esta época. Cómo embarazos no deseados, crisis emocionales que algunas veces terminan en suicidios, jóvenes facilistas que ven el mundo sin esfuerzo alguno. Pero, es en la filosofía que empiezan a entender lo significativo que es el mundo, cada vez más complejo, más cambiante. Vivimos una época de crisis que a veces entra en caos, quien cambiara el mundo sino las nuevas generaciones, y es la filosofía la que ofrece las herramientas apropiadas para promover individuos críticos.

“Cada sociedad se labra un cierto ideal del hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral” (Durkheim,

1922, p. 52). Pese a las diferencias culturales, sociales e históricas entre los propósitos educativos, es posible rastrear la comprensión de la educación como proceso de formación humana. Tal reflexión genealógica resulta de gran utilidad no sólo para constatar la importancia que tiene la Filosofía en la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas, sino para comprender el componente filosófico de la pedagogía.

1. **PLAN GENERAL DEL ÁREA**

**GRADOS: PRIMERO A ONCE**

1. **Área CIENCIAS SOCIALES Asignaturas: Democracia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **COMPONENTES** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **INTERPRETATIVA**  Las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.  **ARGUMENTATIVA**  Se refieren a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.  **PROPOSITIVA**  Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. | **EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN.**  Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.  **EL PODER DE LAS ECONOMIAS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES**  En este componente se evalúan las capacidades de los estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.  **EL TIEMPO Y LAS CULTURAS*.***  En este componente se evalúan las habilidades de los estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas). | 1. Interacción del ser humano en la comunidad 2. Posición personal y familiar en el municipio. 3. Territorio colombiano y su cultura. 4. El espacio, el territorio, el ambiente, la historia y la cultura de Colombia. 5. Espacio, tiempo, territorio, cultura procesos históricos y aportes humanos de los pueblos y comunidades en la edad Antigua. 6. Relaciones espaciales, estructura poblacional, territorios, culturas, procesos históricos, políticos y económicos del hombre en la edad media. 7. Procesos históricos y la influencia de las revoluciones dentro del territorio europeo y americano, de los contextos políticos, económicos y sociales de la edad Moderna. 8. Procesos históricos, sociales, culturales, territoriales, políticos y económicos del mundo y de Colombia durante el siglo XX 9. La transición geopolítica, histórica, geográfica y económica del nuevo orden mundial entre el siglo XX y el siglo XXI. 10. La actualidad social de la dinámica territorial, política y económica de Colombia como aldea inmersa en el mundo globalizado. 11. Descripción de la población 12. La población y el desarrollo social 13. La guerra Fría 14. Impacto de los avances científicos y tecnológicos 15. Urbanización y Medio Ambiente, la ciudad su origen y evolución 16. Colombia última década. 17. El Conflicto armado 18. Las relaciones internacionales colombianas. 19. La cultura en Colombia |

**GRADOS: DECIMO A 0NCE**

1. **Área CIENCIAS ECONOMICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **COMPONENTES** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **INTERPRETATIVA**  Las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.  **ARGUMENTATIVA**  Se refieren a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.  **PROPOSITIVA**  Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iníciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. | **EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN.**  Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.  **EL PODER DE LAS ECONOMIAS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES**  En este componente se evalúan las capacidades de los estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos organizaciones sociales y  **EL TIEMPO Y LAS CULTURAS EN EL AMBITO ECONOMICO*.***  En este componente se evalúan las habilidades de los estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas). | 1. Introducción a la Economía 2. La producción 3. El mercado 4. La globalización 5. La economía y su estudio en la macroeconomía 6. Sectores externos de la economía 7. El sector público de la economía 8. El dinero y el sistema financiero 9. El desarrollo económico de la Colombia contemporánea 10. Las cuestiones económicas de la actualidad colombiana |

**GRADOS: DECIMO A 0NCE**

1. **Área CIENCIAS POLITICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **COMPONENTES** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **INTERPRETATIVA**  Las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.  **ARGUMENTATIVA**  Se refieren a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.  **PROPOSITIVA**  Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. | **EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN.**  Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.  **EL PODER DE LAS ECONOMIAS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES**  En este componente se evalúan las capacidades de los estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.  **EL TIEMPO Y LAS CULTURAS*.***  En este componente se evalúan las habilidades de los estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas). | 1. Qué es la política 2. Qué es el estado 3. Regímenes políticos 4. La democracia 5. Las ideologías políticas 6. Sociedad Civil 7. La política y el Estado Colombiano 8. El sistema político Colombiano 9. El desarrollo institucional colombiano 10. El derecho internacional humanitario. 11. Protocolo de ginebra 12. Corte penal internacional |

**GRADOS: DECIMO A 0NCE**

1. **Área FILOSOFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **COMPONENTES** | **EJES TEMÁTICOS** |
| *Competencias ciudadanas*:  Conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal).  *Competencia crítica reflexiva*: fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto, lo cual se hace evidente en su desempeño al examinar de manera permanente y metódica las razones de los demás y  las propias razones, para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo (Descartes, 1637).  *Competencia comunicativa y dialógica*: Producir y comprender textos de diversos géneros, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal.  Consiste igualmente en una práctica comunicativa a través de la cual maestros y discípulos involucran razones, emociones y expectativas. El diálogo filosófico debe basarse en el desempeño de  reconocer los contextos y el fundamento de las razones, así como de  construir confianza entre los interlocutores; gracias a ello es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y de la subjetividad de los demás (Burbules, 1999). | Preguntas acerca del conocimiento humano.  Preguntas filosóficas acerca de la estética.  Preguntas filosóficas acerca de la moral.  Pregunta filosófica acerca del hombre | Gnoseología y epistemología(teoría del conocimiento)  Teoría de la belleza  Filosofía de la ética y de la moral  Antropología, lógica sociología, psicología y religión. |

1. **CONTENIDOS POR GRADOS**

**Grado: PRIMERO**

**DOCENTE: MORENO RODRIGUEZ SANDRA LILIANA**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Comprender el medio geográfico cultural de nuestro entorno para participar activamente en su transformación y cuidado.
* Asumir como ser social el compromiso para construir una sociedad donde la justicia el dialogo y la concertación sea base de la convivencia.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco la interacción  entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos | Conocer, comprender e interpretar nociones de ¿Quién soy yo? Y que hago parte de una comunidad. | MI COMUNIDAD  -Mi bibliografía  -Mi hogar y su entorno  -Las actividades de mi familia  -De camino a mi colegio  -Mis lugares favoritos | -Recuerdo mi historia personal  -Participa de las actividades familiares  -Reconoce el lugar en donde vive  -Identifica los principales elementos que conforman el lugar en el cual viven |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones y las consecuencias que resulta de esta relación | Identificar los elementos que componen su entorno y dar alternativas para su conservación | MI AMBIENTE Y SU ENTORNO  -Los accidentes geográficos  -Los elementos de la naturaleza  -El uso de los recursos naturales  -Los problemas de la contaminación  -Acciones para mejorar mi ambiente  -El paisaje y clases de paisaje  -Los puntos cardinales | Identifica las diferencias existentes en los espacios geográficos  Construye representaciones del espacio geográfico  Identifica los recursos naturales  Reflexiona sobre problemas de contaminación  Desarrolla acciones para mejorar el ambiente |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional | Reconocer los diferentes grupos étnicos e históricos de mi entorno y mi país  Explicar las diferencias que existen en los grupos humanos. | GRUPOS ETNICOS  -La historia de mi familia  -Distintos tipos de familia  -Distintas forma de vida  -Los primeros grupos humanos  -Mitos y leyendas | Reconoce la historia de su familia  -Identifica diferentes grupos humanos  -Reconoce otras forma de vida  -Diferencia los grupos familiares  -Conoce las formas de vida de otros pueblos |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario | Identificar y practicar la importancia de los deberes y derechos para una sana convivencia  Aportar y concertar normas de convivencia en el aula de clase | LA CONVIVENCIA  -Mis relaciones con las demás personas  -La convivencia en mi comunidad  -La persona que quiero ser  -Tengo deberes por cumplir  -Hago valer mis derechos | -Identifica las relaciones con las demás personas  -Comprende la convivencia en la comunidad  -Reconoce la persona que quiere ser  -Identifica los deberes y su importancia  -Valora los derechos de la vida en comunidad |

**Grado: SEGUNDO**

**DOCENTE: PAOLA RODRIGUEZ**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Comprender el medio geográfico cultural de nuestro entorno para participar activamente en su transformación y cuidado.
* Asumir como ser social el compromiso para construir una sociedad donde la justicia, el dialogo y la concertación sea base de la convivencia.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | •Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico las clases de grupos en una comunidad  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  Establezco relaciones entre el bienestar de la comunidad, la construcción, la aplicación y respeto de las normas. | LA COMUNIDAD   * Que es un grupo * Clases de grupo * Grupo escolar * Grupo familiar * Normas en los grupos * La comunidad. * Quienes conforman una comunidad. * Deberes y derechos en la comunidad. * Semejanzas entre familia – colegio y comunidad. | Identifico los miembros de la familia y comento sus actividades.  Identifico algunas características básicas de mi familia.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico las clases de grupos en una comunidad  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. | Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. | EL CAMPO Y LA CIUDAD   * El campo - las veredas * La ciudad - los barrio * Servicios públicos * Profesiones y oficios * Medios de transporte * Medios de comunicación * Señales de tránsito - educación vial. | Comparo formas de vida de una vereda y de los barrios.  Identifico los medios de comunicación de mi comunidad.  Identifico los elementos del paisaje.  Establezco diferencia entre el barrio y la vereda.  Clasifico los medios de transporte de acuerdo por el medio como se desplaza.  Reconozco algunas señales de tránsito. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones y las consecuencias que resulta de esta relación. | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.  Identifico y diferencio los símbolos patrios de mi municipio. | MI MUNICIPIO   * Como orientarnos * Puntos cardinales * Planos * Mapa Ubicación en Cundinamarca. * Zona rural y urbana de mi municipio. * Recursos de mi municipio * Historia y símbolos de mi municipio. | Identifico mi municipio dentro del departamento en el mapa.  Identifico la producción de mi Municipio.  Valoro las tradiciones culturales y artísticas de mi Municipio.  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales como delante, detrás, derecha, izquierda, etc.  Reflexiono sobre los problemas de contaminación y desarrollo acciones para mejorar el medio ambiente.  Identifico los recursos naturales.  Construyo representaciones del espacio geográfico. |

III PERIODO

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| Me reconozco como ser social  e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | COLOMBIA   * Símbolos y fiestas patrias * Mapa * Presidente * Regiones naturales * Folclor colombiano | Identifico algunas características del país como organización social.  Identifico la representación gráfica de Colombia en mapas.  Reconozco características de la diversidad étnica y cultural de Colombia.  Describo algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de una nación.  Comprendo algunos acontecimientos importantes de la historia colombiana |

**Grado: TERCERO**

**DOCENTE: NANCY RAIRÁN**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* comprender el medio geográfico y cultural de nuestro entorno, para participar activamente en su transformación y cuidado.
* Asumir como ser social el compromiso para construir una sociedad donde la justicia, el diálogo y la concertación sean base de la convivencia.

**I PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, y reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | 1. Explicar la importancia de la organización política departamental, y describe sus características principales. 2. Reconocer los representantes de cada una de las tres ramas del poder público en el departamento. 3. Establecer diferencias entre los conceptos de norma, derecho y sanción, así como sus diversas aplicaciones en la sociedad. 4. Examinar diferentes situaciones de respeto e irrespeto de las normas y los derechos fundamentales, argumentando su postura frente a cada una de ellas. 5. Enumerar las consecuencias del cumplimiento y el incumplimiento de normas en diferentes contextos sociales y políticos. 6. Descubrir las ventajas de la aplicación efectiva de las normas en diferentes contextos sociales y políticos. | FORMAS DE GOBIERNO   * El gobierno y las autoridades departamentales. * Normas y derechos en el departamento.   Beneficio social de las normas | * Analiza y toma decisiones sobre distintas situaciones que se presentan en el departamento. * Crea un mapa conceptual explicativo del funcionamiento de las tres ramas del poder público en el departamento, así como de las responsabilidades de sus representantes. * Investiga sobre organismos políticos, órganos de control y organizaciones sociales del departamento.   Discute las necesidades y derechos propios de los grupos etéreos; así como el cumplimiento o no de las funciones de las organizaciones que se dedican a su protección. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | 1. Comprender e interpretar diferentes herramientas cartográficas. 2. Interpretar mapas y planos para analizar el espacio representado. 3. Explicar el proceso de transición entre un paisaje natural y un paisaje cultural. 4. Localizar las diferentes regiones geográficas de Colombia y reconoce sus elementos geográficos y culturales. 5. Conocer las principales actividades económicas que se realizan en las regiones colombianas. 6. Describir las diferencias espaciales y culturales de cada departamento. 7. Conocer las principales actividades económicas de cada departamento. 8. Ubicar cada uno de los departamentos y conoce sus capitales. 9. identificar los recursos naturales de cada departamento, y los usos económicos que tienen. | CONCEPTOS BASICOS DE GEOGRAFIA   * Los mapas y los planos. * El espacio geográfico y los paisajes. * Las regionesgeográficas. * El relieve de los departamentos. * Riesgos ambientales en el departamento. * El medio ambiente y los recursos en el departamento. | * Consulta el portal virtual del Instituto Agustín Codazzi en la elaboración y utilidad de mapas. * Elabora planos con la ubicación de recorrido entre la casa y el colegio. * Haga un reporte escrito sobre la información en diversos planos. * Ejercita la ubicación en mapas. * Analiza fotografías aéreas o imágenes satelitales y establezca conclusiones sobre el uso del suelo, en las regiones y departamentos. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | 1. Diferenciar las costumbres y actividades culturales propias de cada departamento. 2. Identificar las características de apropiación cultural del territorio que han realizado en el tiempo los grupos poblacionales de cada departamento. 3. Describir el origen y desarrollo de diferentes costumbres y expresiones culturales de cada departamento. 4. Realizar comparaciones entre su cultura y la de los demás departamentos, comprendiendo el aporte a la diversidad cultural colombiana | LA CULTURA   * La cultura en los departamentos. * Origen y cultura de los departamentos colombianos. * El crecimiento de la población. * Necesidades y distribución de la población en los departamentos | * Realiza una línea de tiempo para ilustrar el proceso de transición entre el nomadismo y el sedentarismo. * Utiliza mapas para ubicar las zonas con mayor o menor población, estableciendo relaciones con el espacio geográfico y el ordenamiento social y político de éste. * Lee y discute noticias que reflejen problemas enfrentados actualmente por comunidades minoritarias o vulnerables. |

PERIODO IV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
|  | 1. Establecer los principales factores de crecimiento y la distribución de la población colombiana. 2. Reconocer las formas de organización social y su utilidad para preservar la cultura y fortalecer el ordenamiento social y político. 3. Comprender y explicar las necesidades propias de algunos grupos y comunidades | CONCEPTOS DE GEOGRAFIA HUMANA   * El crecimiento de la población. * Necesidades y distribución de la población en los departamentos | * Utiliza mapas para ubicar las zonas con mayor o menor población, estableciendo * Relaciona con el espacio geográfico y el ordenamiento social y político de éste. |

**Grado: CUARTO**

**DOCENTE: FARFÁN ÁNGEL SEDE: FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Comprender el medio geográfico y cultural de nuestro entorno, para participar activamente en su transformación y cuidado.
* Asumir como ser social el compromiso para construir una sociedad donde la justicia, el diálogo y la concertación sean base de la convivencia.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones políticos-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | * Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, consejo municipal, gobierno escolar,…) * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia- ramas del poder público, en las diferentes épocas. * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas , presidentes….) | DERECHOS Y DIVERSIDAD   * Gobierno de Colombia * Ramas del poder publico * Símbolos patrios * Derechos humanos * Derechos de los niños | * Participar en la conformación del gobierno escolar en cualquiera de sus instancias. * Reconoce y respeta los símbolos patrios y las izadas de bandera y fuera de ellas. * Fomenta entre la comunidad educativa, el conocimiento de las leyes y normas, tanto derecho como deberes. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconoce algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | * Explicar las características generales de la tierra como planeta del sistema solar. * Identificar los efectos de los movimientos de rotación y traslación en las dinámicas internas de la Tierra. * Representar las capas que conforman la estructura interna de la Tierra, y reconoce las características particulares de cada una de ellas. * Describir las dinámicas que se presentan en cada una de las partes de la biosfera: litósfera, atmosfera e hidrosfera. * Conocer la posición geográfica y astronómica de Colombia y escribir sus ventajas. | LA TIERRA Y COLOMBIA DENTRO DE ELLA   * Aspectos generales de la Tierra en el sistema solar. * Clases de mapas. * Coordenadas terrestres. * Movimientos de la tierra. | Ubica la tierra en el sistema solar y comenta sobre las diferencias existentes , para reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al uso de las coordenadas geográficas y elementos y características de cada planeta .   * Realiza en cada clase actividades de localización de lugares, y cuando éstos se ubiquen en Colombia hacer conexiones con los otros temas con preguntas. * Fomenta permanentemente las conexiones entre las características físicas de un territorio, y las características culturales desarrolladas por sus habitantes. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconoce algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | * Explicar y asumir una actitud crítica frente a la explotación de los recursos naturales de Colombia. * Reconocer la gran diversidad natural de nuestro país, y las ventajas que esto implica para un sector privilegiado de la población. * Identificar y explicar las diferencias de los estratos o sectores socio-económicos en los que se divide la población colombiana. | LOS RECURSOS NATURALES   * Recursosnaturales de Colombia. * Recursoshídricos de Colombia. * Uso de aguas en Colombia * Uso de suelo en Colombia * La biodiversidad en Colombia. * Acceso a los recursos en Colombia. * Canasta familiar y niveles económicos en Colombia. * Ecosistema en Colombia. * Las primeras organizaciones humanas. * Teoría sobre el origen de las personas de Colombia. * Culturasindígenas y precolombinas | * Fomenta el debate sobre las causas y consecuencias del desarrollo tecnológico y económico desigual en Colombia. * Realiza comparaciones permanentes entre las actividades económicas y el desarrollo tecnológico de cada departamento. * Reflexiona colectivamente sobre las ventanas de los avances tecnológicos para los seres humanos el desarrollo de las comunidades, contrastándolas con las desventajas de éstos para el medio ambiente. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| **Reconoce que tanto los individuos con las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.** | * Describir cada una de las teorías de poblamiento en América, y tener una opinión clara sobre cada una de ellas. * Diferenciar los aspectos más importantes de las culturas indígenas más destacadas de Colombia y ubicarlas espacio-temporalmente Diferenciar las costumbres y actividades culturales de América y Europa, antes y durante el proceso de conquista. * Contrastar el proceso de exploración y colonización, desde las diferentes posiciones de los protagonistas. * Explicar el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano * Describir el origen y desarrollo de diferentes costumbres y expresiones culturales. * Analizar diferentes formas de mestizaje racial y cultural relacionándolas con la organización social y las características de la población en la colonia. | DESCUBRIMIENTO DE América  El descubrimiento de américa y antecedentes.  Aprobación de proyectos y viajes de colon.  DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE Colombia  Descubrimiento y conquista de la costa caribe.  La conquista del interior  Repartición de territorio por los españoles y el poder que tomaron.  LA COLONIA EN Colombia  Gobierno en la colonia  Sociedad colonial.  Actividades económicas durante la colonia.  Vida cotidiana de la sociedad colonial.  Organización política en la Colonia.  LA INDEPENDENCIA   * La llegada de los españoles. * Primerasfundaciones. | * Realiza una línea de tiempo para ilustrar el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano. * Hace permanente uso de diferentes fuentes para contrastar diversas versiones y posturas. * Utiliza mapas para ubicar los recorridos realizados por los conquistadores, y la ubicación de las primeras ciudades fundadas. * Busca documentos donde se cuestione que los españoles fueron los primeros descubridores de América, con el fin de generar debate y propiciar la toma de posiciones entre los estudiantes. * Diseña diagramas para representar las instituciones económicas y políticas coloniales, así como para visualizar la organización social. |

**Grado: QUINTO**

**DOCENTE: MARTHA SIERRA Y ZOILA VELANDIA**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Comprender el medio geográfico cultural de nuestro entorno para participar activamente en su transformación y cuidado.
* Asumir como ser social el compromiso para construir una sociedad donde la justicia el dialogo y la concertación sea base de la convivencia.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario | Comprender la importancia de hacer valer los derechos fundamentales establecidos en la constitución nacional, mediante las organizaciones establecidas. | ASI ES NUESTRO GOBIERNO   * El gobierno de Colombia. * Entidades territoriales. * Características del Estado. * El poder público. * Ramas del poder público. * Historia del poder público en Colombia. * Órganos de control.   NUESTRA CONSTITUCION Y LOS DERECHOS HUMANOS.   * Constitución Política de Colombia. * Nuestros derechos. * Derechos en el colegio. * Los derechos humanos. * Los derechos de los niños. | Identifica la organización política y administrativa de Colombia.  Establece las diferencias que existen en el cargo de las ramas del poder público del país.  Identifica los diferentes órganos de control que existen en Colombia para su buen funcionamiento en el país.  Conoce la conformación general de la Constitución Política de Colombia.  Conoce los derechos fundamentales y explica la importancia de su respeto.  Examina diferentes situaciones de respeto e irrespeto de los derechos de los niños argumentando su postura frente a cada una de ellas. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Reconocer los principales aspectos geográficos y económicos de Colombia.  Comprender y explicar las principales actividades económicas de Colombia. | COLOMBIA Y SU TERRITORIO   * Republica de Colombia. * Elementos que conforman el estado colombiano. * Ubicación de nuestro país. * Relieve de nuestro país. * Biodiversidad de Colombia.   SOMOS COLOMBIANOS   * La población de nuestro país. * El mestizaje. * Distribución de la población en nuestro país. * Nuestra cultura. * Problemas que afronta la población colombiana.   NUESTRA ECONOMIA   * Actividades productivas. * Regiones económicas. * Problemas que afronta nuestra economía. | Reconoce los elementos que conforman el estado colombiano.  Establece la diferencia entre la posición geográfica y astronómica de Colombia.  Conoce y explicar las diferentes formas del relieve colombiano.  Identificar y localizar los principales elementos del relieve colombiano.  Reconoce las diferentes zonas climáticas de Colombia y su relación con el relieve.  Conoce las características físicas, económicas y culturales de las regiones geográficas.  Identifica los diversos grupos étnicos y su cultura.  Manifiesta sus opiniones sobre la discriminación racial por medio de argumentos bien elaborados.  Establece relaciones entre la geografía y las actividades económicas de cada región.  Explica los sectores económicos de Colombia relacionándolos con actividades y regiones específicas. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional | Comentar los hechos transcendentales de los periodos históricos de Colombia y explicar cómo han incidido en la actualidad del país. | EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA   * Concepto de historia y fuentes. * De la colonia a la republica. * La primera republica.   DE LA GRAN COLOMBIA A LA REGENERACION   * La Gran Colombia. * Republica de la Nueva Granada. * Creación de los partidos políticos. * Gobiernos de nuestro país desde 1849. * La Regeneración. * La sociedad y la cultura en el siglo XIX.   COLOMBIA ENTRE 1900 Y 1950   * L a primera mitad del siglo XX en Colombia | Identifica las causas y consecuencias de la independencia de nuestro país.  Relaciona el ambiente de crisis del sistema colonial en el proceso de independencia.  Identifica la situación política y económica de La Gran Colombia.  Reconoce los hechos históricos más destacados del periodo de La Gran Colombia.  Identifica los cambios políticos y económicos de la Nueva Granada.  Reconoce la diferencia entre el partido liberal y el partido conservador.  Identifica el concepto de la Regeneración.  Reconoce la diversidad de expresiones culturales desarrolladas durante el siglo XIX.  Identifica las características de los gobiernos del periodo conservador y de la Republica Liberal. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Comprender y explicar los sucesos de siglos anteriores con la situación actual del país | SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX   * La época de la violencia y el frente nacional. * Colombia a finales del siglo XX   COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD   * Violencia y conflicto en el siglo XXI en Colombia. * Desarrollo sostenible en Colombia | Identifica los factores sociales y políticos que contribuyeron a la creación del frente nacional.  Explica las características y la importancia de los planes de desarrollo puestos en marcha por los gobiernos a partir de 1970.  Relaciona la situación del país con el surgimiento de la nueva Constitución.  Identifica y plantea las metas y logros que tiene Colombia hacia el futuro específicamente en el ámbito económico.  Valora las expresiones artísticas de Colombia en los últimos años. |

**Grado: SEXTO**

**DOCENTE: MARGOTH VILLAREAL, MERCEDES RODRIGUEZ, JULIAN MONTOYA**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Contextualizar el desarrollo cultural, político, evolutivo, científico, histórico, económico, territorial y temporal de la humanidad en la actualidad, como el resultado del proceso de evolución del hombre desde el surgimiento de la tierra y su paso por el desarrollo de las civilizaciones antiguas en los continentes: asiático, europeo, africano y americano.
* Generar en los estudiantes análisis críticos que a través de la comparación los lleven a formular postulados del por qué la sociedad actual es resultado de la civilización antigua

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| 1. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno 2. Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado, estableciendo relaciones de diferente naturaleza en lo histórico y lo democrático, | 1. Interpretar la relación del espacio en el contexto histórico y democrático del hombre primitivo 2. Argumentar su posición frente a la evolución del hombre en el tiempo, el espacio y la organización social, del mundo primitivo. 3. Proponer nuevas teorías del desarrollo histórico, geográfico y democrático del hombre primitivo | 1. EL COMIENZO DE LA TIERRA Y DE LA GEOGRAFIA  * ¿Qué estudia la geografía? * La geografía a través de la historia. * Las divisiones de la geografía general * La geografía y el futuro del ser humano  1. LA HUMANIDAD ANTE EL COMIENZO DE LA HISTORIA  * Explicaciones científicas * La evolución del ser humano * Evolución de los Australopitecos * Surgimiento del *Homo erectus* * Aparece el *Homo sapiens* * Aparición del ser humano moderno * Algunas características del *Homo sapiens sapiens* * El Mesolítico. La domesticación y la agricultura * El Neolítico.  1. LAS FORMAS DE GOBIERNO PRIMITIVAS Y LA CONSTRUCCION DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES.  * Como se reunieron en sociedad los primeros hombres. * Que leyes regían la vida primitiva | * Compara los tipos de organización social que se dieron a través de la historia. * Identifica en varios espacios geográficos los elementos naturales y culturales. * Reflexiona alrededor del concepto de historia y su ejercicio. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| 1. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. 2. Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado, estableciendo relaciones de diferente naturaleza en lo histórico y lo democrático | 1. Interpretar los procesos históricos, políticos y económicos en el espacio geográfico del cercano y lejano oriente en el mundo antiguo. 2. Argumentar de manera crítica la influencia de los pueblos antiguos en la historia. 3. Proponer postulados que relacionen las formas de gobierno en la antigüedad dentro de un territorio especifico, haciéndolos vigentes en la actualidad | 1. **CARACTERISTICAS DE LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL ORIENTE.**  * Lejano oriente(China e India), * Cercano oriente(Egipto Mesopotámica)  1. **GEOGRAFIA FISICA DE LOS CONTINENTES**  * Los continentes * ¿Cómo se forman los continentes? * Asia * África * Oceanía * Antártida  1. **FORMAS DE GOBIERNO DE LAS CUATRO CIVILIZACIONES**   Que son los imperios y que papel jugaron los gobernantes en el desarrollo de los pueblos | * Reconoce el proceso de la formación de los continentes y su composición física a través de los mapas. * Establece comparaciones entre la forma de gobierno de la civilización y un estado actual. * Identifica los procesos históricos de las cuatro civilizaciones del oriente. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
|  | 1. Interpreta el desarrollo de las civilizaciones en el contexto geográfico del mediterráneo 2. Argumenta una posición frente a los partes de las civilizaciones de occidente. 3. Proponer soluciones a las problemáticas democráticas y estatales de la actualidad teniendo en cuenta los aportes de las civilizaciones de occidente | 1. CARACTERISTICAS DE LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO  * Roma y Grecia.   Pueblos del Mediterráneo (fenicios, hebreos y persas)   1. EL ESPACIO GEOGRAFICO DEL LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO.  * La influencia fluvial en las civilizaciones * El continente Europeo  1. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES DEMOCRATICAS DE GOBIERNO.  * La Polis * La Democracia * El estado-ciudad | * Establece comparaciones entre las principales características culturales de los pueblos antiguos del mediterráneo. * Ubica el espacio geográfico de las comunidades del mediterráneo * Argumenta la importancia de la conformación de estados democráticos |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| 1. 1. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.   2. Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado, estableciendo relaciones de diferente naturaleza en lo histórico y lo democrático | 1. Interpretar el desarrollo histórico y gubernamental de los pueblos precolombinos en el contexto del continente americano. 2. Argumentar la importancia de las civilizaciones precolombinas en el continente americano. 3. Proponer soluciones a situaciones problema sobre la gobernabilidad en Colombia, teniendo en cuentas los aportes de las organizaciones políticas precolombinas | 1. **CARACTERISTICAS DE AMERICA. CULTURAS DE AMERICA PRECOLOMBINA**  * Generalidades de América. Mayas, aztecas, Incas * Grupos indígenas colombianos.  1. **CARACTERISTICAS GEORAFICAS DE AMERICA Y COLOMBIA.**  * América en el aspecto físico * Colombia hace parte de un continente.  1. **LA ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS**  * Los cacicazgos y los imperios | * Identifica las características históricas, geográficas y gubernamentales de los pueblos precolombinos. * Analiza de manera crítica los aportes históricos y culturales de los pueblos precolombinos   .   * Establece relaciones entre las formas de gobierno de los pueblos precolombinos y los estados actuales |

**Grado: SEPTIMO**

**DOCENTE (S): ROSA PATIÑO Y ESPERANZA CRUZ**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Contextualizar conocimientos sobre diferentes estructuras de la humanidad en la edad media, teniendo en cuenta .las transformaciones geográficas políticas y económicas que han traído consigo los procesos históricos

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. | 1. Interpretar las realidades europeas en el ámbito, democrático político e histórico dentro del contexto de las invasiones y la conformación de reinos. 2. Argumentar su posición política e histórica frente a los procesos de la alta edad media. 3. Proponer teorías que complementen la explicación histórica de la caída del imperio y la conformación de nuevos reinos. | 1. **EUROPA INVADIDA.**  * La Edad Media * Ocaso del Impero Romano * Las invasiones bárbaras * Reinos germánicos * El reino visigodo * El reino ostrogodo * El reino de los vándalos * El reino franco * El reino lombardo. * Reino Bizantino * Reino Carolingio * Sacro imperio Romano Germánico  1. **REGIONALIZACION DE LOS CONTINENTES ASIATICO Y EUROPEO**  * Regiones de Europa * Regiones de Asia  1. **EL SISTEMA POLITICO DEL IMPERIO ROMANO**  * Por qué fracasa el imperio romano | * Describe las características sociales, económicas, políticas y culturales de los nuevos reinos durante la edad media * Identifica la regionalización de los continentes europeos y asiático. * Sustenta la incidencia de las invasiones bárbaras en la caída del imperio Romano de Occidente |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | 1. Interpreta la realidad de Europa dentro del sistema económico del Feudalismo. 2. Argumenta posiciones políticas debatidas en la conformación de reinos de la edad media 3. Propone soluciones que lleven a introducir o desechar una forma de gobierno monárquicas y burguesas | **1.EL FEUDALISMO EN EUROPA**   * Orígenes y rasos del feudalismo * La sociedad feudal * La tierra * Economía * Poder político * Poder e influencia de la Iglesia en la sociedad feudal * Crisis del feudalismo europeo * Las cruzadas * La burguesía y el dinero * Florecimiento de las ciudades * Unificación política de los reinos. * La Guerra de los Cien Años (1337 – 1453)  1. **EL ISLAM EN LA GEOGRAFIA HUMANA DE EUROPA EN LA EDAD MEDIA**  * El islam  1. **SISTEMAS DE GOBIERNO EN LA EDAD MEDIA**  * Monarquía * Burguesía | * Explica las características económicas políticas y culturales del sistema feudal. * Identifica las bases políticas sociales económicas y religiosas del imperio islámico en la región geográfica europea. * Establece las diferencias socio políticas y económicas de la monarquía y la burguesía. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | 1. Interpretar la incidencia de los cambios políticos, económicos, culturales e históricos de Europa en la baja edad Media. 2. Argumentar su posición política y religiosa frente a los cambios vividos en Europa durante los siglos XIII al XV. 3. Proponercambios o reformas que mejoren su entorno teniendo en cuenta, los elementos que aportaron los miembros de la sociedad medieval | 1. **CAMBIOS POLITICOS Y RELIGIOSOS DE LA EDAD MEDIA**  * Renacimiento y humanismo * La literatura y las artes del Renacimiento * La Reforma: transformación espiritual * Luteranismo * Calvinismo * Anglicanismo * Contrarreforma Católica * Concilio de Trento (1545-1563) * Las misiones católicas * La Compañía de Jesús * Conflictos religiosos   La Guerra de los Treinta Años (1618-1648).   1. **LOS NUEVOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS**  * América como el nuevo continente  1. **LAS NUEVAS POLITICAS DE LA BAJA EDAD MEDIA**  * La Conquista | * Identifica las principales causas que originaron los cambios políticos y religiosos durante la edad media * Sustenta la importancia del descubrimiento de los nuevos mundos. * Cuestiona las relaciones de conquista entre América y Europa |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco los fenómenos sociales e históricos ocurridos e el nuevo mundo | 1. Interpretar los cambios sociales, políticos e históricos del nuevo mundo en los siglos XIV al XVI. 2. Argumentar la importancia del encuentro de las culturas para e desarrollo de los pueblos americanos 3. Proponer teorías sobre la influencia e importancia de la colonia para el Mundo Americano | 1. **COLONIALISMO EN AMERICA**  * Factores que permitieron la llegada de europeos a América * Las exploraciones portuguesas * Brasil: primeras exploraciones * Periodo de las factorías comerciales * Evangelización y sistema de la aldea * Conquista y asentamiento de España * La conquista española y las sociedades prehispánicas * Época colonial * Organización política * Instituciones de España * Instituciones en las colonias * La administración provincial y local   + Los indígenas y la administración española * Sistema laboral y tributario * Economía colonial * El mestizaje en América  1. **REGIONALIZACION GEOGRAFICA DEL NUEVO MUNDO**  * Regionalización de América * Regionalización de Colombia..  1. **INSTITUCIONES SOCIOECONOMICAS DE LA COLONIA.**  * Mita * Encomienda * Resguardo | * Reconoce la incidencia del sistema colonial para el desarrollo de América. * Expone la importancia de la regionalización en América y Colombia. * Soluciona situaciones problema en las que se exponen la dominación de instituciones coloniales |

**Grado: OCTAVO**

**DOCENTE (S): HELI HERNANDEZ Y ESPERANZA CRUZ**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

Contextualizar conocimientos sobre los diferentes hechos políticos, económicos y sociales que se enmarcaron durante los sigloXVIII y XIX en la región europea, y americana; comparándolos con la realidad actual de las estructuras de gobierno.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación | 1. Interpretar el proceso de las revoluciones en un espacio geográfico determinado teniendo en cuenta los procesos   Democráticos.   1. Argumenta postulados que debatan las transformaciones del siglo XIX. 2. Propone alternativas para la explicación de los fenómenos históricos, geográficos y democráticos del siglo XIX. | 1. **LA GEOGRAFIA HUMANA**  * Demografía * Población * Procesos de migración.  1. **LAS REVOLUCIONES SIGLO XVII - XVIII**   • ¿Qué es una revolución?  • Las causas de la Revolución Francesa  Absolutismo, despotismo ilustrado  La ilustración.   * Desarrollo de la revolución francesa   • El Imperio napoleónico (1804-1815)   1. **LOS DERECHOS HUMANOS.**  * Historia de los derechos humanos   Clasificación de los derechos humanos | * Analiza los ideales políticos y económicos que permitieron el desarrollo de las revoluciones burguesas. * Relaciona conceptos fundamentales como: geografía de la población, demografía, variables demográficas, fuentes demográficas, censos, padrones, estadísticas vitales y de movilidad, políticas demográficas y estadística. * Propone debates sobre la vigencia e importancia de los derechos humanos |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación | 1. Interpretar los hechos y consecuencias de la revolución industrial, el movimiento obrero y el capitalismo. 2. Argumentar posiciones políticas, frente a los procesos sociales, del siglo XIX. 3. Proponer soluciones a situaciones problemas que se asemejen a las realidades del siglo XIX. | 1. **GEOGRAFIA HUMANA DE EUROPA**  * Demografía * Religión * Economía * Política  1. **LA REVOLUCION INDUSTRIAL, EL CAPITALISMO Y EL MOVIMIENTO OBRERO**  * La burguesía   • Las revoluciones burguesas  • El liberalismo y su clasificación   * Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Industrial * Avances tecnológicos   Y culturales siglo XVIII.  • La expansión del capitalismo   1. **LOS DERECHOS DE LOS**   **TRABAJADORES.**  Conformación de los sindicatos   * ¿Por qué surgió el movimiento obrero? Y sus consecuencias | * Identifica como el capitalismo, acelera los cambios políticos sociales y culturales de Europa en el Siglo XIX. * Explica las variables de la geografía humana en el continente Europeo. * Compara la conformación de los primeros sindicatos con los existente en la actualidad |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco y analizo las diversas relaciones de poder y las incidencias problemáticas en las colonias del siglo XIX | 1. Interpretar la relación existente entre los procesos de colonialismo e independencia. 2. Argumentar la posición crítica frente al desarrollo de los procesos coloniales e independentistas en un espacio geográfico demarcado y contextualizado dentro de unas condiciones sociales y políticas, determinantes en el siglo XIX. 3. Proponer soluciones a situaciones problemas, en los que se ven inmiscuidos relaciones de poder y los conflictos que esto conlleva. | 1. **GEOGRAFIA HUMANA**  * Asia * África * América.  1. **EL COLONIALISMO DEL SIGLO XIX Y LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE AMERICA**  * Antecedentes del colonialismo del siglo XIX   • Primera etapa colonial (1815-1870)  • La potencia dominante  • La colonización comercial de Asia y África   * Estados Unidos   • Desarrollo del conflicto  • Haití  . Brasil  • Hispanoamérica  • Las reformas borbónicas. Causas y consecuencias.  • Las ideas americanistas del siglo XVIII   1. **EL COLONILISMO DEL SIGLO XIX.**  * Formas de Gobierno | * Explica el proceso del colonialismo de Asia y África en el siglo XIX. * Identifica los principales hechos históricos de América en el siglo XIX. * Reconoce las características humanas de las regiones africanas, asiáticas y americanas. * Analiza y compara las diferentes características de las formas de gobiernos del colonialismo en el siglo XIX. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco y analizo las diversas relaciones de poder y las incidencias problemáticas en las colonias del siglo XIX | 1. Interpretar el proceso de conformación del estado Colombiano. 2. Argumentar la importancia del estado en los procesos de la geografía humana de Colombia. 3. Proponer herramientas que permitan a través de la experiencia vivida en el siglo XIX, soluciones a las problemáticas actuales del país | 1. **GEOGRAFIA HUMANA DE COLOMBIA.**  * Demografía * Religión * Economía. * Política  1. **FORMACION DEL ESTADO COLOMBIANO**  * La independencia de Colombia   • La primera República  • La Reconquista y el  • régimen del Terror  • La segunda independencia  • Formación, desarrollo y disolución de la Gran Colombia  • La Constitución de 1832 y el gobierno de Santander  . Formación y desarrollo del Estado Colombiano de 1832 - 1899 :  • La Guerra de los Supremos  • Las Constituciones   * Origen y formación de los partidos políticos * La colonización antioqueña   • La colonización de los Llanos Orientales  • La Regeneración  • Las relaciones Iglesia-Estado   1. **CONCEPTOS DEMOCRATICOS DEL ESTADO**  * Nación * Estado   Ramas del Poder Público | * Identifica las características políticas y económicas más importantes de Colombia en el siglo XIX. * Expone los procesos de movilidad espacial en Colombia * Diferencia los conceptos propios del Estado |

**Grado: NOVENO**

**DOCENTE (S): CAMILO CASTILLO Y MARIO CHACÓN**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Posibilitar a los estudiantes elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales para comprender los problemas sociales actuales, así como el papel que se tiene como sujeto histórico en la transformación de la realidad, a partir del estudio de diferentes hechos políticos, económicos y culturales del siglo XX en el ámbito mundial y nacional.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales | 1. Interpretar la dinámica social, política y económica del mundo en la primera mitad del siglo XX. 2. Argumentar el porqué de la dinámica social del mundo en la primera mitad del siglo XX. 3. Proponer soluciones a las situaciones problemas de la actualidad mundial teniendo como referente los hechos históricos de la primera mitad del siglo XX. | 1. **ANTECEDENTES DE OS GRANDES CONFLICTOS DEL S XX.**   Imperialismo y su relación con el capitalismo  Diplomacia y Geopolítica   1. **EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**   La primera guerra mundial  Las revoluciones mexicana y rusa  **3. PERIODO ENTREGUERRAS**  Crisis económica  Ideologías políticas frente a la crisis  4. **SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**  Causas, hechos y consecuencias   1. **EL MUNDO DE LA SEGUNDA POSGUERRA**   Geografía política de Europa.  Surgimiento de la ONU  Descolonización Asia y África | * Explica los procesos de los diferentes hechos históricos mundiales acaecidos en la primera mitad del siglo XX. * Analiza la incidencias geográficas después de las guerras mundiales * Caracteriza las funciones de las diferentes organizaciones mundiales que trabajan por la paz y la unificación de los pueblos. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales | 1. Interpretar los hechos históricos vividos por el mundo en la segunda mitad del siglo XX 2. Argumentar postulados que expliquen el desarrollo histórico del mundo en la segunda mitad del siglo XX. 3. Proponer teorías que expliquen la dinámica geográfica de los nuevos continentes | 1. LA GUERRA FRÍA (1945-1989/91)   Orden bipolar  Carrera espacial y armamentística  OTAN, Pacto de Varsovia y grupos económicos.  División de Alemania  Regímenes en Europa Oriental  2. LA GUERRA FRÍA EN ASIA  China de Mao, Guerras de Corea y Vietnam, Régimen de Pol Pot en Camboya,  3. LA GUERRA FRÍA EN LATINOAMERICA  Dictaduras del cono sur  Conflictos en Centroamérica  Revolución cubana  4. OTROS CONFLICTOS  Conflicto árabe-israelí  El mundo Árabe en la guerra fría  África en la guerra fría  5. HACIA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL  Tercera revolución industrial (TIC)  Caída del muro de Berlín y Perestroika  Consolidación de la globalización capitalista neoliberal  Conflictos pos guerra fría en Europa oriental y África.  6. CULTURAS URBANAS Y MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES  Revolución del 69, hipismo, tribus urbanas, feminismo, ecologismo, cultura light | * Describe la característica de los procesos históricos, vividos por el mundo en la segunda mitad del siglo XX. * Valora la importancia de las incidencias geográficas de los nuevos continentes. * Propone hipótesis sobre los nuevos bloques económicos. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales | 1. Interpretar la dinámica social, política y económica de Colombia en la primera mitad del siglo XX. 2. Argumentar el porqué de la dinámica social de Colombia en la primera mitad del siglo XX. 3. Proponer soluciones a las situaciones problemas de la actualidad Colombiana teniendo como referente los hechos históricos y las dinámicas de la movilidad espacial | 1. **COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**   Antecedentes al inicio del siglo XX  Hegemonía conservadora  El pago de la indemnización y la danza de los millones  El café: producto colombiano ante el mundo  Partidos no tradicionales  Huelgas en Colombia  La masacre de las bananeras  La guerra con el Perú  **2.** **REPÚBLICA LIBERAL**  Auge económico  Movimientos sociales y organización sindical en Colombia  Fin de la república liberal e Inicio de la violencia rural | * Explica los procesos de los diferentes hechos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo XX. * Analiza las incidencias económicas y sociales de las regiones colombianas |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales | 1. Interpretar los hechos históricos vividos por Colombia en la segunda mitad del siglo XX 2. Argumentar la incidencia de los hechos históricos políticos económicos y geográficos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia 3. Proponer teorías que expliquen la dinámica de la geográfica económica en Colombia. | 1. **COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**   La muerte de Gaitán: El Bogotazo  La violencia, regiones y actores de la violencia  Grupos guerrilleros liberales, chulavitas y pájaros.  El gobierno de Rojas Pinilla  La fórmula bipartidista: el Frente Nacional (FN)  La violencia partidista en el periodo del Frente Nacional  El palacio de Justicia  El narcotráfico: un problema creciente  Los asesinatos políticos  Autodefensas y paramilitares  Gobiernos de la última década del siglo XX  **2. ECONOMÍA EN COLOMBIA**  Un nuevo giro a la economía: la apertura  Sectores económicos, posibilidades y amenazas de los tratados internacionales.  **3. EL ESTADO COLOMBIANO A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DEL 91.**  La participación y los derechos  Retos y dificultades de la constitución | * Analiza las repercusiones históricas políticas y socio-económicos en la actualidad de Colombia en el siglo XX. * Reconoce la importancia de los sectores económicos para la economía colombiana. * Propone modelos de procesos electorales para Colombia y el Colegio. |

**Grado: DECIMO -SOCIALES**

**DOCENTE (S): JAQUELINE DOMINGUEZ (SOC-POL) – CAMILO CASTILLO (ECO) - JULIÁN ANDRÉS MONTOYA REYES (FILO)**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Debatir las problemáticas sociales expuestas por la historia en los diferentes espacios geográficos, dentro de la transición geopolítica y cultural del siglo XX y el XXI

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO- POLITICAS  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales. | 1. Interpretar la dinámica social del mundo en el siglo XX y XXI.  2. Comprender los fenómenos sociales presentes en la cultura Colombiana del siglo XXI.  3. Identificar la función que tienen las ideologías en la sociedad. | NACIONALISMO Y CONFLICTO  1. ¿Qué es el nacionalismo?  2. Clases de Nacionalismos?  3. Nacionalismos y conflictos bélicos  4. Ideologías nacionalistas  5. Los nacionalismos del siglo XXI  6. Nacionalismo e identidad nacional. | 1. Identifica el concepto de nacionalismo, características y su influencia en la construcción de la identidad nacional.  2. Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX.  3. Explica la importancia social de las ideologías políticas. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO- POLITICAS  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales | 1. Argumentar distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de información real. 2. Valorar la pertenencia a una sociedad compleja y la importancia de la concienciación sobre las desigualdades sociales. | RELACIONES SOCIALES EN AMERICA LATINA  1. ¿Qué son las reformas sociales?  2. Las reformas sociales y su clasificación.  3. Movimientos sociales en América Latina.  4. Política Latinoamericana a partir de los años cincuenta (populismo y dictadura).  5. Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad (efectos del neoliberalismo y la pobreza en América Latina). | 1. Define el concepto de reforma social y su relación con las concepciones ideológicas, políticas y económicas.  2. Analiza y describe algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO- POLITICAS  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales | 1. Comprender las dinámicas del crecimiento de la población y las variables e indicadores que describen estos procesos.  2. Aplicar conceptos demográficos en diferentes conceptos poblacionales.  3. Reflexionar sobre las causas y consecuencias de los cambios demográficos. | EL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA  1. El crecimiento demográfico  2. Procesos demográficos  3. Indicadores demográficos  4. Panorama de la demografía Colombiana.  5. Demografía y sostenibilidad. | 1. Indaga sobre conceptos demográficos, herramientas y fuentes demográficas, categorías de análisis demográfico.  2. Diferencia categorías de análisis y conceptos demográficos.  3. Argumenta las implicaciones de la medición de la población. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO – POLTICA  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales | 1. Comprender el desarrollo social de la población a través de su descripción cuantitativa.  2. Argumentar distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de información real.  3. Valorar la pertenencia a una sociedad compleja y la importancia de la concienciación sobre las desigualdades sociales. | MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTO  1. Concepto de migración  2. Las migraciones en la actualidad  3. Tipos de políticas migratorias  4. El desplazamiento en Colombia  5. Migración Colombiana. | 1. Reconoce los conceptos básicos y las fuentes de información sobre población y desarrollo.  2. Argumenta respecto a procesos de desarrollo, sus problemáticas y su medición.  3. Reconoce procesos y condiciones de desarrollo a partir de la interpretación de información cuantitativa y de representaciones gráficas. |

**Grado: DECIMO – CIENCIAS POLITICAS**

**OBJETIVOS GENERALES DE GRADO:**

* Cuestionar la concepción política, democrática y estatal que la sociedad civil tiene , en el ideario político, demarcándolo en el contexto geográfico del nuevo orden mundial

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO-POLITICAS  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos entre los estados y en el interior mismo | 1. Identificar las características de la política. 2. Relacionar los conceptos de política, poder y autoridad. 3. Valorar las maneras como se define el poder en una sociedad. 4. Identificar los elementos constitutivos del Estado. 5. Relacionar y diferenciar los conceptos de Estado y gobierno. 6. Valorar las formas de Estado como organización social. | 1. QUE ES LA POLITICA  * El poder * Manifestaciones del poder * La autoridad.  1. QUE ES EL ESTADO  * Marco histórico: * Grecia * Roma * Mesoamérica * El estado constitucional * Formas de estado * Instituciones del estado | * Describe los rasgos de la política. * Establece relaciones entre poder y autoridad. * Explica la importancia de la autoridad en una sociedad. * Argumenta en torno al manejo del poder en una sociedad, y sus consecuencias. * Describe los elementos del Estado. * Explica las diferencias entre los conceptos: Estado y gobierno. * Diferenciar y explica las funciones de las ramas del poder en el Estado. * Fija una posición y argumenta sobre las consecuencias generadas por los conflictos entre las ramas del poder público. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO-POLITICAS  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos entre los estados y en el interior mismo | 1. Identificar qué tipo de regímenes políticos existen. 2. Establecer las diferencias entre los regímenes no democráticos. 3. Valorar cuál es el mejor régimen político. 4. Identificar qué funciones tienen los partidos políticos en una democracia. 5. Conocer los diferentes tipos de sistemas electorales. 6. Valorar la participación de los ciudadanos en la democracia. | 1. REGIMENES POLITICOS  * Estado y gobierno * Jerarquización de los gobiernos * Que identifica a los sistemas totalitarios  1. LA DEMOCRACIA  * La democracia de hoy * Objeciones a la democracia * La democracia liberal | * Explica los rasgos de la democracia. * Argumenta en torno a los efectos negativos que produce sobre una sociedad la imposición de gobiernos autoritarios. * Fija su posición frente a las acciones de los gobiernos totalitarios. * Explica la esencia de los partidos políticos y sus características. * Diferencia los rasgos de sistemas electorales. * Argumenta sobre la importancia de la democracia para el desarrollo de la sociedad. * Reconoce las dificultades de la democracia en su funcionamiento. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO-POLITICAS  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos entre los estados y en el interior mismo | 1. Identificar qué función tienen las ideologías en la sociedad. 2. Conocer los diferentes tipos de ideologías. 3. Valorar cómo se producen los alineamientos ideológicos en la sociedad | 1. LAS IDEOLOGIAS POLITICAS  * Clasificaciones de las ideologias politicas * Ideologia izquierda – derecha * Espectro politico * Otras ideologias | * Explica la importancia social de las ideologías políticas. * Establece diferencias en el manejo social y económico entre las ideologías políticas. * Argumenta la importancia de conocer y defender una determinada ideología política. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Reconozco la importancia de la sociedad civil como expresión contemporánea del reconocimiento de la nación | 1. Identificar qué es la sociedad civil. 2. Conocer los diferentes tipos de acción colectiva. 3. Valorar el papel de los movimientos sociales y las ONG en la sociedad. | 1. SOCIEDAD CIVIL  * Evolución del concepto * Visión contemporánea | * Explica la naturaleza de la sociedad civil. * Identifica las diferencias entre cada uno de los tipos de acción colectiva. * Argumenta en torno a la importancia de las ONG en la defensa de los derechos de sectores minoritarios. |

**Grado: DECIMO – ECONOMIA**

**OBJETIVOS GENERALES DE GRADO**

* Cuestionar la concepción económica, del mundo globalizado y cómo funcionan las relaciones monetarias entre los bloques económicos.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. EJE ECONOMIA  Identifico los diferentes elementos de la actividad económica y su impacto en la vida social | 1. Reconocer la importancia del estudio de la economía en el desarrollo de la sociedad. 2. Comparar los diferentes métodos de análisis para resolver los problemas económicos. 3. Reconocer la importancia de administrar eficientemente los recursos escasos para lograr el bienestar de la población. | INTRODUCCION A LA ECONOMIA   * La economía una ciencia social * El problema económico * Formulación de principios o teorías económicas * Dificultades y riesgos de la economía * Que es la microeconomía | * Reconoce conceptos económicos básicos. * Identifica los problemas objeto de estudio de la economía. * Diferencia los sectores económicos y explicar sus características. * Diferencia las categorías de análisis y conceptos económicos. * Argumenta las implicaciones de la aplicación de determinadas medidas económicas. * Reconoce la importancia de administrar eficientemente los recursos escasos para lograr el bienestar de la población. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Identifico los diferentes elementos de la actividad económica y su impacto en la vida social | 1. Explicar la teoría de la elección del consumidor. 2. Describir las preferencias de los individuos por medio del concepto de utilidad. 3. Reconocer los factores que determinan el comportamiento de la demanda. | LA UTILIDAD MARGINAL   * Teoría de la elección y la utilidad * Utilidad marginal y la ley de la utilidad marginal decreciente * Supuestos básicos del comportamiento de los consumidores * De la demanda individual a la demanda del mercado * Ley de la demanda * Curva de demanda. Desplazamiento de la curva de demanda * Características de la demanda de mercado | * Describe las variables que condicionan la elección del consumidor. * Explica el concepto de utilidad. * Realiza cálculos económicos básicos relacionados con la demanda. * Argumenta las implicaciones de la demanda agregada. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| Identifico los diferentes elementos de la actividad económica y su impacto en la vida social | 1. Describir los problemas económicos que enfrentan las empresas. 2. Comprender cuáles son las fuerzas de mercado que determinan la oferta de bienes y servicios. 3. Reconocer la importancia de la tecnología para el desarrollo de una empresa y una industria en general. 4. Explicar cómo se determina el precio y la producción en competencia perfecta, monopolio y oligopolio. 5. Comparar los beneficios económicos y sociales para cada tipo de mercado. 6. Explicar por qué se considera eficientemente económica la competencia perfecta | 1. LA PRODUCCION  * Teoría de la producción * La empresa y su problema económico * Costo de oportunidad * Beneficios económicos * Información y organización de las empresas * Tipos de organización empresarial * Determinantes de la oferta * Ley de la oferta y curva de la oferta  1. EL MERCADO  * Dimensiones del mercado * Modelos de mercado: * Competencia perfecta * El mercado de competencia * Salida del mercado * Eficiencia y equidad de los mercados * Competencia imperfecta * Mercados de competencia * Oligopolio * Competencia monopolista | * Describe los problemas económicos que enfrentan las empresas. * Comprende cuáles son las fuerzas de mercado que determinan la oferta de bienes y servicios. * Reconoce la importancia de la tecnología para el desarrollo de una empresa y una industria en general. * Explica las características de la competencia perfecta. * Realiza indagaciones en torno a los factores que determinan los precios en la competencia perfecta. * Analiza las consecuencias sociales generadas por los monopolios. * Plantea interrogantes sobre la eficiencia de la competencia perfecta. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
|  | 1. Conocer el proceso de acumulación de capital en Colombia desde mediados del siglo XX. 2. Realizar el análisis de las políticas económicas con base en indicadores pertinentes. 3. Entender la importancia que tienen las instituciones económicas en nuestra cotidianidad | 1. EL DESARROLLO ECONOMICO EN LA COLOMBIA CONTEMPORANEA  * El desarrollo y la Industria como pasos hacia la modernidad económica * La economía colombiana en los años cincuenta y sesenta * La economía colombiana en los años setenta * La economía colombiana en los años ochenta * Las políticas de fomento de finales del siglo XX * Las medidas económicas de los años noventa   Algunas críticas al modelo Industrial | * Define los conceptos de industrialización, distribución del ingreso, intervención estatal y apertura económica. * Describe el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones. * Explica las políticas de fomento: crédito de fomento, manejo de la tasa de cambio y manejo de aduanas. * Escribe un ensayo en el que se tome una postura sobre las diferentes medidas y modelos adoptados en la economía colombiana durante la segunda mitad del siglo XX y sobre las ventajas y desventajas de cada uno |

**Grado: DECIMO – FILOSOFIA**

**OBJETIVOS GENERALES DE GRADO**

* Reconocer las problemáticas, los ideales, y pensamientos que rodean la filosofía a través de la historia, en la edad antigua, media y moderna.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Problemas clásicos de la filosofía * Cosmología, sociología y antropología de la antigüedad. * Pensadores presocráticos * Idealismo y materialismo en la antigüedad * Método filosóficos: | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Filosofía Medieval * San Agustín y San Anselmo y La influencia árabe * Santo Tomás | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Preguntas tipo icfes * Filosofía y Psicología * Filosofía renacentista * El humanismo. * ¿Filosofía Vs ciencia?   Nicolás Maquiavelo y Thomas Hobbes | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Filosofía moderna   Empirismo y racionalismo   * Thomas Hobbes: Teoría del conocimiento y filosofía política * Idealismo alemán: existencialismo y romanticismo en Schopenhauer y Kierkegaard * Criticismo Manuel Kant | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

**Grado: ONCE- SOCIALES**

**DOCENTE(S): JAQUELINE DOMINGUEZ (SOC - POL) – CAMILO CASTILLO (ECO) – MARGOTH VILLARREAL (FILO)**

**OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA POR GRADO:**

* Debatir las problemáticas sociales, y geopolíticas expuestas por la historia en los diferentes espacios geográficos, en el siglo XXI

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS - SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.  Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | 1. Identificar la diversidad étnica en Colombia y su influencia a nivel social y político.  2.Resaltar la importancia de los grupos étnicos en Colombia.  3. Relacionar la multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad. | DIVERSIDAD ETNICA Y RELACIONES INTERCULTURALES.   1. Qué es un grupo étnico? 2. Colombia, nación con diversidad étnica 3. Situación de las comunidades étnicas en Colombia 4. Diversidad cultural y relaciones interculturales. 5. Multiculturalidad e interculturalidad hoy. | 1. Comprende los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico y su incidencia en las culturas humanas.  2. Reconoce la presencia histórica de las comunidades étnicas en Colombia resaltando su importancia cultural, social y política.  3. Comprende la organización territorial de las comunidades étnicas en Colombia.  4.Analiza y relaciona los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES CON HISTORIA Y LAS CULTURAS.  Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX. | 1.Identificar el proceso de organización territorial del país.  2. Explicar la incidencia política en la organización territorial.  3. Identificar las características de la democracia representativa y participativa. | SOCIEDAD Y TERRITORIO  1. Territorio y ordenamiento espacial  2. Colombia: País de regiones naturales  3. El ordenamiento espacial legal durante el siglo XIX.  4. Política y territorio  5. Ordenamiento espacial legal durante el siglo XX.  6. La constitución de 1991 y el territorio.  7. La ley orgánica de ordenamiento territorial. | 1. Analiza la organizaciòn territorial de Colombia y comprende el proceso històrico de su regionalizaciòn.  2. Analiza las implicaciones èticas y politicas de las diversas formas de organizaciòn territorial en Colombia.  3. Relaciona el paso de un sistema democràtico representativo a un sistema democràtico participativo en Colombia. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | COMPETENCIAS | **TEMAS - SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| .  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.  Identifico la relación entre urbanización y la expansión del capitalismo. | 1. Comprender el concepto de ciudad 2. Comparar los diversos factores que se conjugan en el origen de las ciudades. 3. Valorar las transformaciones de la ciudad como un espacio construida física y socialmente. | CIUDAD Y DESARROLLO  1.Aproximación al concepto de ciudad  2. Ciudades de la antigüedad  3. Ciudades de la Edad Media  4. La aparición del capitalismo  5. Las ciudades industrializadas  6. La urbanización del siglo XX  7. Desarrollo y subdesarrollo  8. Colombia país de ciudades. | 1. Analiza las consecuencias de las formas de organización urbana sobre la vida de las personas, el desarrollo económico, local y regional.  2. Explica la formación de la clase comerciante en la Edad Media y la relaciona con la conformación de las ciudades.  3. Relaciona la formación del capitalismo y la conformación de ciudades. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | COMPETENCIAS | **TEMAS - SUBTEMAS** | **DESEMPEÑOS** |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | 1. Examinar los impactos de la globalización en las dinámicas políticas, económicas y sociales del país.  2. Reconocer cómo los eventos internacionales afectan nuestra vida cotidiana. | LA GLOBALIZACION  1. Aproximación al concepto de globalización  2. Economía y globalización.  3. Política y globalización  4. América Latina y la globalización  5. Colombia y la globalización.  6. Internet y globalización  7. Cultura y globalización. | 1. Comprende el fenòmeno de la globalizaciòn y sus manifestaciones.  2. Identifica y analiza los elementos constitutivos del proceso de globalizaciòn.  3. Reflexiona acerca del impacto de la globalizaciòn a nivel internacional, nacional y en la cotidianidad. |

**Grado: ONCE- CIENCIAS POLITICAS**

**OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO**

* Cuestionar la concepción política, democrática y estatal que la sociedad civil tiene, en el ideario político, demarcándolo en el contexto geográfico del nuevo orden mundial.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ETICO-POLITICAS.  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos | 1. Identificar los principales elementos constitutivos del Estado y de la nación colombianos. 2. Desarrollar habilidades para problematizar y analizar los elementos de la política colombiana. 3. Construir criterios de análisis de la política colombiana. | 1. SISTEMA POLITICO COLOMBIANO. 2. LA POLITICA Y LA FORMACION DEL ESTADO Y LA NACION EN COLOMBIA  * La política, el Estado y la nación * La crisis de la sociedad medieval y el resurgimiento del Estado * Para el análisis de los procesos de consolidación de un Estado y una nación * Las fases de la formación del Estado y de la nación en Colombia * Las dinámicas del contexto internacional | * Enuncia elementos de la nación y del Estado colombianos. * Analiza las ganancias que tuvo, en el contexto medieval, el resurgimiento del Estado. * Realiza un cuadro sinóptico en el que se sinteticen las fortalezas y las debilidades del Estado colombiano, y explicar sus relaciones con las características geográficas del territorio, con la tradición política y con los antecedentes históricos que han obstaculizado su consolidación y/o fortalecimiento. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES CON HISTORIA Y LAS CULTURAS.  Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX. | 1. Describir los principales rasgos del conflicto colombiano de finales del siglo XX. 2. Caracterizar históricamente el desarrollo del conflicto colombiano desde mediados del siglo XX. 3. Reconocer las dimensiones política económica y social del conflicto armado en la actualidad. | 1. COLOMBIA ÚLTIMA DECADA. 2. EL CONFLICTO ARMADO.  * La violencia de mediados de siglo XX * La desmovilización de grupos guerrilleros liberales y la continuidad del conflicto * El Frente Nacional en contra de los actores de la Violencia * El surgimiento de las guerrillas * Las autodefensas y los paramilitares * Los grupos civiles de defensa privada * El narcotráfico como problema * La financiación de los grupos armados y los procesos de paz * Las tentativas de paz * La Ley de Justicia y Paz | * Recoger testimonios de los abuelos sobre la época de la violencia de los años cincuenta en Colombia. * Argumentar la importancia de analizar el actual conflicto en Colombia a la luz de sus antecedentes históricos. * Elaborar un mapa político de Colombia y ubicar los escenarios de la primera, segunda y tercera etapa de La Violencia en Colombia. * Seleccionar pinturas que aborden la temática de la época de La Violencia. Organizar un mural y analizar sus componentes. * Investigar sobre las masacres de Trujillo y Bojayá, que tuvieron lugar en Colombia, y analizarlas como expresiones del conflicto armado. * Analizar una noticia relacionada con los grupos guerrilleros o paramilitares. * Analizar, en grupo, las acciones de los grupos guerrilleros y paramilitares. Organizar una cartelera exponiendo conclusiones y propuestas de solución al conflicto. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES CON HISTORIA Y LAS CULTURAS.  Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX. | 1. Identificar el lugar que Colombia ocupa en el mundo. 2. Analizar las temáticas que conforman la agenda de la política exterior colombiana. 3. Examinar los impactos de la globalización en las dinámicas políticas, económicas y sociales del país. 4. Reconocer cómo los eventos internacionales afectan nuestra vida cotidiana. | 1. LAS RELACIONES INTERNACIONALES COLOMBIANAS  * Cada vez más abiertos al mundo * La inserción de Colombia en la economía globalizada * Los proyectos de integración económica regional en los que participa Colombia * La internacionalización del conflicto armado colombiano * El Plan Colombia * Las relaciones con Estados Unidos * La lucha antinarcóticos emprendida por EE. UU. y Colombia | * Define el concepto de internacionalización del conflicto armado. * Investiga sobre los casos de integración económica regional, analizar los beneficios y perjuicios para cada caso y elaborar un esquema organizativo que resuma estos puntos. * Investiga sobre las relaciones entre Venezuela y Estados Unidos y tomar una postura crítica sobre las relaciones de Colombia con Estados Unidos. Escribir un ensayo en el que se argumente la posición tomada. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES CON HISTORIA Y LAS CULTURAS.  Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX. | 1. Comprender los fenómenos sociales presentes en la sociedad y la cultura colombianas del siglo XXI. 2. Interpretar los indicadores demográficos nacionales. 3. Reconocer la utilidad de los indicadores y su importancia en la explicación de fenómenos sociales. | 1. LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES  * Los cambios sociales del siglo XXI * La demografía: alfabetización, esperanza de vida y niveles de educación * Cuántos años viven en promedio los colombianos? * Los cambios en la familia y en el estatus de la mujer * Las familias contemporáneas * Las nuevas expresiones femeninas * El feminismo como una expresión política * La política de la diversidad | * Realiza una discusión en clase alrededor de los siguientes interrogantes: * Percibe las demandas feministas en pro de la igualdad de derechos con los hombres como una ganancia |

**Grado: ONCE- ECONOMIA**

**OBJETIVOS GENERALES DE GRADO**

* Cuestionar la concepción económica, del mundo globalizado y cómo funcionan las relaciones monetarias entre los bloques económicos.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ESPACIALES  I AMBIENTALES.  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y analizo críticamente esa relación. | 1. Comprender el funcionamiento de la economía desde una perspectiva global. 2. Identificar los principales agentes y sectores en la economía y su interacción. 3. Reconocer las tensiones y los problemas que afectan a la sociedad a partir de la economía. | LA ECONOMIA Y SU ESTUDIO. MACROECONOMIA   * ¿Qué estudia la macroeconomía? * La relación entre macroeconomía y gobierno * La estructura de la economía de un país * La producción, el consumo y la inversión * La relación entre la producción y el consumo * El capital y el trabajo en relación con los bienes y servicios * El sector externo en la economía colombiana * El Estado colombiano en el flujo circular del ingreso * La producción colombiana o el Producto Interno Bruto (PIB) * El crecimiento económico y la distribución | * Defina la macroeconomía en contraposición a la microeconomía. * Ejemplifique la producción y el consumo, así como los bienes y los servicios. * Explique el flujo circular de ingresos. * Defina l sector externo de la economía. * Ejemplifique la relación entre los principales agentes y sectores de la economía nacional. * Enuncie y explique los principales intercambios a través de los cuales la economía colombiana se comunica con el resto del mundo. * Escribir dos ejemplos del flujo circular de ingresos del Estado colombiano. * Defina el PIB. * Enuncie los principales sectores de la economía colombiana e investigar sobre sus aportes al PIB |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| RELACIONES ESPACIALES  I AMBIENTALES.  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y analizo críticamente esa relación. | 1. Identificar los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización. 2. Analizar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización. 3. Reflexionar sobre los cambios sociales y políticos que implica la instauración de una economía informacional global. | EL SECTOR EXTERNO EN LA ECONOMIA   * La balanza de pagos * Los intercambios corrientes * Los lugares de destino de las exportaciones colombianas * Las importaciones en Colombia * Los intercambios de capital * ¿De qué depende el comercio internacional de bienes y servicios? * La importancia de la tasa de cambio * Los intercambios de capital y la tasa de interés * Las tasas de interés a nivel internacional * ¿De qué depende la inversión extranjera? * ¿Cómo está nuestro sector externo en la actualidad? | * Elaborar, con todo el curso, un mural en el que se representen los elementos y fenómenos relacionados con el sector externo de la economía colombiana. * Comentar con los adultos el asunto de la globalización y presentar las ideas al curso. * Ejemplificar los dos tipos de intercambio de capital con el extranjero. * Definir los fenómenos de la devaluación y la reevaluación explicando sus implicaciones en una economía nacional. * Elaborar una lista de objetos que tengan en la casa e identificar su origen. Luego, determinar el circuito comercial que hizo posible la entrada de estos productos. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
|  | 1. Comprender el papel del Estado en la economía. 2. Conocer los diferentes flujos económicos entre la sociedad y el Estado. 3. Entender la disyuntiva entre la equidad y la eficiencia en la política fiscal. | LA IMPORTANCIA ECONOMICA DEL SECTOR PUBLICO   * ¿Para qué necesitamos un sector público? * Los objetivos de la política fiscal * La participación del Estado en la producción de algunos bienes y servicios * El control del Estado sobre las externalidades positivas y negativas * La intervención del Estado en los bienes públicos * Los impuestos y su aplicación * ¿Cómo son tomadas las decisiones de gasto público por parte del Estado en la práctica? | * Investigar sobre el proteccionismo económico y registrar sus principales características. * Consultar diferentes fuentes y elaborar un esquema explicativo de los modelos económicos de sustitución de importaciones y del modelo neoliberal. * Elaborar un afiche sobre el neoliberalismo, en el que se ilustren sus efectos positivos y negativos. * Explicar los conceptos de externalidades positivas y negativas. * Definir los bienes meritorios y dar cuenta de su relación con el Estado. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
|  | 1. Comprender el papel del dinero y del sistema financiero en la economía 2. Identificar los principales agentes del sistema financiero y comprender su interacción en el mercado. 3. Reconocer los intereses que mueven a los distintos agentes financieros desde una perspectiva nacional | EL DINERO Y EL SISTEMA FINANCIERO   * ¿Qué es el dinero y qué papel juega dentro de la economía? * Del trueque a una economía mercantil * Las funciones del dinero en la economía mercantil * Los activos financieros * El Banco de la República * El mercado financiero * El mercado bursátil | * Entrevista a adultos de la familia, preferiblemente personas mayores de 50 años, e indagar sobre cómo perciben el desarrollo económico de Colombia. * Elabora un cuadro sinóptico en el que se expliquen el mercado financiero, el mercado del dinero prestarle para inversión, las tasas de interés y el mercado bursátil. |

**Grado: ONCE– FILOSOFIA**

**OBJETIVOS GENERALES DE GRADO**

* Reconocer las problemáticas, los ideales, y pensamientos que rodean la filosofía a través de la historia, en la edad contemporánea.

I PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Kant y Hegel * Nietzsche * Filosofía en el siglo XX * Positivismo lógico * La escuela de Frank Fort * Posmodernidad * Existencialismo | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

II PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * La ética moral y su evolución. Características * Axiología o Ética de los valores * Teorías Axiológicas * Visiones tradicionales de la ética * La filosofía política (general) * Antropología filosófica | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

III PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Introducción a la lógica (conceptos generales) * Filosofía analítica del Lenguaje (teoría general) | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. * Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES MEN.** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS/Subtemas** | **DESEMPENOS** |
| El conocimiento humano.  La estética.  El hombre, la ética y la moral.  La filosofía y el hombre. | Competencias ciudadanas  Competencia crítica reflexiva  Competencia comunicativa y dialógica | * Repaso Icfes * Filosofía de arte: Historia de la estética * Filosofía de la ciencias | * Reconoce la importancia de la filosofía a través de su historia. Reconoce la importancia de la filosofía renacentista. * Reconoce algunos autores y características de la filosofía medieval. * Comprende el paso del mito al logos por medio de diversas actividades. |

1. **METODOLOGÍA**

Se desarrollará una metodología activa, dinámica y flexible que incluye los contenidos teóricos básicos en la presentación de cada tema y responde a las exigencias de la pedagogía actual en torno al dominio de las competencias, se harán talleres y actividades prácticos con el fin de hacer del aprendizaje una acción significativa. Con las actividades se busca la apropiación conceptual de los temas, la ejercitación operacional y su aplicación en la formulación y solución de problemas del entorno del estudiante.

Con el propósito de alcanzar un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicará una metodología participativa, activa y reflexiva donde el estudiante será el centro del proceso educativo y el docente se considera un orientador para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores que habiliten al estudiante para participar en forma eficaz de la vida diaria de una manera inteligente y creativa, haciendo especial énfasis en las competencias interpretativas (que significa), argumentativas (¿por qué?) y propositivas (alternativas de solución);y las laborales es decir competencias enfocadas a la concienciación de la ciudadanía

1. **INTEGRALIDAD**

Las acciones de pensamiento y producción de conocimiento de las ciencias sociales y las conexiones entre las diferentes disciplinas que las constituyen. Dichas conexiones se logran a partir de tres ejes básicos en los que se han integrado los ejes generadores de los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, formulados por el Ministerio de Educación Nacional en 2002, así:

**Relaciones con la historia y la cultura:**Los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.

**Relaciones espacialesy ambientales:**Presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organizaciónhumana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

**Relacionesético-políticas:**Aborda, de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

1. **RECURSOS**

**HUMANOS**: Estudiantes, docentes, coordinador académico y rector.

**FINANCIEROS Y MATERIALES**:

Solicitar el apoyo a la institución educativa para adquirir el material necesario e indispensable para llevar a cabo las actividades programadas.

Fotocopias

Libros de consulta

Ayudas audiovisuales como video bean, grabadora, televisor, retroproyector, etc.

Biblioteca

Internet

Instalaciones físicas de la institución

1. **EVALUACION**

La evaluación se realizara de una manera permanente en busca del alcance de todos los objetivos propuestos con base en las competencias concernientes al área de EMPRENDIMIENTO se realizará en forma continua, integral, cualitativa, flexible, participativa, permanente y sistemática, de acuerdo con los siguientes criterios:

* Participación en clase
* Elaboración de trabajos en clase
* Exposición y sustentación oral
* Puntualidad y responsabilidad en la elaboración de talleres.
* Lecciones orales y pasadas al tablero.
* Evaluaciones escritas, individuales y grupales.
* Desarrollo de talleres.
* Participación en diferentes actividades programadas en el área
* Presentación personal
* Respeto consigo mismo, con sus compañeros y docentes.
* Autoevaluación y co-evaluación.

Acorde con el acuerdo 001- 2010 del consejo directivo en el que se plantea la evaluación por competencias.

1. **ESTRATEGIAS DE APOYO**

El área de sociales utilizara estrategias de apoyo como:

* Dialogo con los padres
* Guías de refuerzo para la casa y para el aula.
* Talleres en el cuaderno.
* Exposiciones orales.
* Elaboración de carteleras, frisos, y exposiciones de los temas tratados.
* Crucigramas, sopas de letras para desarrollar en el aula.
* Las acordadas por el Consejo Académico.

1. BIBLIOGRAFIA

WWW.EDUTEKA.ORG/PDFDIR/MENESTANDARESCIENCIASSOCIALES.PDF

ARCHIVO I.E. ROBERTO VELANDIA- PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

NORMAS SOCIALES PARA PENSAR; GRUPO EDITORIAL NORMA 2011