**GRADO: SEXTO**

**DOCENTE: NESTOR PINZON**

PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Estructura de la constitución Nacional:* La constitución norma de normas
* Estructura de la constitución nacional

Articulo41* Jerarquía jurídica de la constitución.

Articulo 4La convivencia* Necesito de los demás
* Una sociedad organizada
* La convivencia
 |  Definir que es la constitución nacional, cual es su importancia frente a las demás leyes.Determinar como esta organizada la constitución nacionalEstablecer las condiciones necesarias para la convivenciaDesarrollar y motivar actitudes y valores de convivencia que posibiliten la vida en familia y en el colegio | Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las leyes.Fomentar el respeto por las leyes y la crítica sobre la objetividad de las mismas.Examinar y revisar situaciones en las cuales sea necesario la convivencia para llegar al cumplimiento de un objetivoExaltar valores como la tolerancia, el civismo, la justicia y el dialogo. | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Los colombianos y los nacionales* Quienes son los colombianos
* Los colombianos que no viven en nuestro país
* La constitución y los colombianos
* Los colombianos olvidados
* Articulo 96 y 97
 |  Identificar quienes son los colombianos y quienes son los nacionalesDefinir que es la nacionalidad y cuales son los requisitos para la nacionalidad colombiana | Crear el sentimiento de pertenencia y lealtad a nuestro país por medio del concepto de nacionalidad | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

TERCER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Identidad Nacional* Identidad nacional a través de los símbolos patrios
* Nuestra nación
* Cuales son los símbolos patrios
* Costumbres populares colombianas
 | Resaltar la nacionalidad colombiana como fruto de un proceso históricoAnalizar situaciones donde no hay compromiso nacionalFomentar actitudes de respeto e identidad frente a los símbolos patrios. | Valorar el buen comportamiento durante las izadas de bandera y los actos culturales realizados en el colegioAcercamiento y respeto para los simboles patrios y las tradiciones populares | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

CUARTO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| La organización del Estado* Concepto de estado
* Características del estado
* El estado colombiano
* Articulo1 y 2

El poder publico* Evolución histórica del poder publico
* La responsabilidad de ejercicio del poder
* El poder publico en Colombia
 | Definir que es el estado y cuales son sus elementosDar a conocer las principales características del estado colombianoIdentificar la estructura del poder publicoDefinir y diferenciar cada una de las ramas del poder publicoDescriminar sobre las formas y las responsabilidades al ejercer el poder. | Valorar lo que se tiene en su país y crear pertenencia un país políticoAnalizar casos sobre el uso y abuso del poderInducción de los valores necesarios para ejercer el poder con responsabilidadIdentificar el valor de la autonomía y la cooperación dentro de la organización del estado | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

**GRADO: SEPTIMO**

**DOCENTE (S): MERCEDES RODRIGUEZ – JULIAN MONTOYA – MARGOTH VILLAREAL**

PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
|  La sociedad civil* La sociedad civil y la participación comunitaria
* Funciones de la sociedad civil organizada
* La sociedad civil en la constitución nacional, articulo 87

La soberanía nacional* La soberanía en Colombia
* Requisitos para ejercer la soberanía, articulo3
 |  Establecer una escala de valores que deben imperar en la organización de la sociedad civilResaltar la importancia de la comunicación, la interacción social y la cooperación en la organización de la sociedad civilReconocer en la soberanía nacional el poder del puebloDeterminar cuales son los requisitos para ejercer la soberaníaFomentar el respeto a la autoridad | Fomentar actitudes y valores sociales que permitan al estudiante reflexionar sobre su participación en la sociedad civilEnfatizar el papel que debe desempeñar la sociedad civil en el gobierno y la organización del paísIdentificar elementos y situaciones que atentan contra la soberaníaOpinar acerca del ejercicio de la soberanía por parte del pueblo. | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| La democracia* Que es la democracia
* Reglas de la democracia
* ¿La democracia un proyecto en construcción?

Los principios fundamentales* Importancia
* Titulo 1 de la constitución nacional
 | Reconocer la importancia de actuar en la vida cotidiana en forma democráticaConstruir un concepto personal de democracia analizando por que es un proceso en construcciónDeterminar cuales son os principios fundamentales consagrados en la constitución nacionalFomentar la acción conjunta en la defensa de los principios fundamentales | Cuestionarse sobre el sentimiento de pertenencia y orgullo hacia la naciónManifestar respeto y tolerancia por la minoríasRescatar el dialogo y la comunicaciónFomentar los principios de vidaEvaluar el cumplimiento de los principios fundamentales a través de situaciones. | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

TERCER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Respeto por la Vida* La vida humana, articulo 11
* La vida digna

La libertad* Concepto de libertad
* Características de la libertad humana
* La libertad y las leyes
 | Enfatizar sobre el derecho a la vidaRelacionar el respeto a la vida con la no agresión y la dignidad humanaAnalizar los diferentes conceptos de libertadConcientizar al estudiante sobre los compromisos que exige la libertadRelacionar la libertad con la responsabilidad. | Menciona las diferentes actitudes y acciones que pueden atentar contra la vida, señala nuestra participación en ellas Reflexionar sobre las condiciones necesarias de llevar una vida digna.Asumir la libertad con sus respectivas responsabilidades | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

CUARTO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Los derechos Socio culturales* Los derechos socio culturales
* Los grupos sociales en la constitución
* Derechos sociales y el estado
 | Revisar en que consisten los derechos socioculturalesDeterminar por que es necesario la consagración y conocimiento de los derechos socioculturalesDesarrollar una actitud critica frente a estos derechos | Identificar los derechos y deberes que tenemos a nivel individual y a nivel socialFomentar hábitos de organización y responsabilidades sobre los derechos sociales | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

**GRADO: OCTAVO**

**DOCENTE: HELI HERNANDEZ – MARGOTH VILLAREAL**

PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Formas de participación ciudadana* De la representación a la participación
* La participación como principio
* Diferentes formas de participación

El voto y la revocatoria del mandato* La participación política, Articulo 40
* El voto programático
* La revocatoria del mandato
* El voto pensado o voto en blanco
 | Definir la participación en relación con la democracia participativaDiferenciar de la participación comunitaria de la participación políticaDesarrollar y motivar actitudes y valores de convivencia que posibiliten la participación en diversos grados y estamentos de la sociedadDistinguir el voto nominal del voto programático, indicando las ventajas de estos sistemas de votaciónDar a conocer el mecanismo de la revocatoria del mandato | El trabajo individual parte de la posibilidad de elegir la forma de participación mas adecuadaSe enfatiza la organización y la responsabilidad como principios de la participación para cumplir un objetivo.Identificar valores y actitudes que desea encontrar en los representantes políticos | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| El Congreso* La rama legislativa
* El congreso y las comisiones
* El trabajo legislativo

La leyes en nuestro país* Las leyes como pacto social
* Que son las leyes
* Como se hacen las leyes en Colombia

El departamento* La creación de un departamento según la constitución, articulo 297
* Las funciones del departamento
* Los departamentos y sus capitales
* El poder ejecutivo en el departamento
* Los gobernadores
 | Distinguir la rama legislativa de las demás ramas del poderExaminar las principales criticas que se han hecho al congreso sobre el cumplimiento de sus deberes y sobre sus derechosIdentificar las normas para que una región sea reconocida como departamentoEstablecer y reconocer cuales son los poderes del departamentoCuestionar la participación comunitaria en la administración del departamento | Cuestionar sobre el tipo de comportamientos que han prevalecido en el congreso y consecuencias de elloDeterminar los valores que debe tener un representante de este poderAnaliza las reglas de comportamiento escolar, para ver la necesidad de cumplir y respetar las leyesValorar lo que tiene el municipio, mediante el reconocimiento que le permite ser un departamento | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

TERCER PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
| Libre desarrollo de la personalidadLa afectividadLa razónLa afectividadLa motricidadLa dignidadLa superaciónLa riqueza intelectualLa riqueza moralLa riqueza afectivaArticulo 16 de la Constitución nacionalLa familia institución Básica de la SociedadEstructuraFuncionesArticulo 42 de la constitución nacionalEl derecho ala intimidadLa individualidadLa intimidad como derechoArticulo 15 de la Constitución Nacional.Los derechos de los consumidores y los usuariosEl presupuesto familiarLa adquisición de productosLa protección del consumidorArticulo 78 de la Constitución Nacional. |  Fomentar el anhelo de superación, demostrar la existencia de otro tipo de riquezas. Reconocer la importancia de la familia involucrando al estudiante en los derechos y deberes de la familia,Diferenciar la esfera del comportamiento publico y el privadoFomentar el valor del ahorro y la correcta administración de los recursos monetarios. |  Argumenta y propone la importancia del desarrollo familiar y social en un ambiente propicio para determinarse como integrante de un Estado social de derecho. | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

CUARTO PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS  | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | ACTIVIDAD DE APOYO |
|  Planes de desarrolloLa planeación participativaEl plan de desarrollo general y el presupuesto nacionalEl derecho de reuniónLa asociación y la reuniónClasificación de las reunionesCondiciones para realizare una reuniónDeclaración de los derechos articulo 20Articulo 37, constitución nacional.El derecho de asociaciónCondicionesLas asociaciones y la moralDeclaración de los derechos articulo 21Consejo estudiantil. | Conocer y determinar la importancia de os planes de desarrolloDefinir y diferenciar el concepto de reunión y asociación |  Afianzar en el estudiante la necesidad de plantear actitudes que beneficien a la comunidad educativa | Talleres de investigación, talleres de lectura, resúmenes y explicación de los diferentes conceptos y temas | Libros, textos, marcadores, tablero, constitución nacional. | Trabajos de investigación con sustentación escritatalleres y guía de lecturaexposición de temasrevisión de cuaderno con el temario y talleres |

**GRADO: NOVENO**

**DOCENTE(S): CAMILO CASTILLO TATIS - MARIO CHACÓN SANCHEZ**

**GRADO NOVENO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL: País-Mundo** | **EJE TEMÁTICO** | **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDAD DE APOYO** |
| **PERIODO I** | LEYES Y CONSTITUCIÓN | Manual de convivenciaArt. 41 constitución | Interpretar el sentido de las normas como estrategia para vivir mejor | Conceptualiza sobre el sentido de las normas, la organización del Estado y los órganos de control a través de diferentes medios escritos y verbales.  | Resolución de guías de trabajo y talleres, debates, juegos de rol, cineforos, videoforos, presentaciones, conversatorios, análisis de biografías de personajes (Mandela, Gandhi) | Documentos, páginas web, películas, guías de trabajo, talleres. | Exposición de organigrama de la estructura del Estado y sus organismos de control  |
| CONFORMACIÓN DEL ESTADO | Ramas del poderOrganismos gubernamentales Organismos de control | Identificar los principales organismos de control en Colombia y sus funciones |
| **PERIODO II** | CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | Grupos armados, conflicto y paz  | Proponer alternativas para resolución de conflictos micro y macro | Presenta su opinión crítica en torno al respeto de la diversidad humana y la existencia de conflictos. |  |
| IDENTIDADES | Identidad nacionalGrupos identitarios (tribus urbanas, identidad étnica, de género, planetaria) | Argumentar en torno a la importancia de defender la diversidad humana | Presentación de antecedentes históricos y características actuales de un grupo identitario. |
| **PERIODO III** | DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN | Organización electoral en ColombiaMecanismos de participación (Derechos fundamentales, rendición de cuentas, plebiscito, referendo,tutela, derecho de petición) | Reconocer las vías democráticas para participar del poder y de las decisionesArgumenta en torno a la importancia de los mecanismos de participación ciudadana | Debate en torno a los mecanismos de participación y el respeto a los DDHH de 3 y 4 generación. | Elaboración de historieta sobre los DDHH de 3 y 4 generación.  |
| DDHH Y RECURSOS CIUDADANOS | Derechos de tercera y cuarta generación | Proponer estrategias para avanzar en la defensa de los DDHH de tercera y cuarta generación |
| **PERIODO IV** | COMPETENCIAS CIUDADANAS | Mi papel como ciudadano en Mosquera y en Colombia | Proponer soluciones a problemas de la comunidad a partir del reconocimiento del contexto | Realiza una acción concreta para contribuir con el bienestar de su comunidad |  |