**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: SANDRA LILIANA MORENO RODRIGUEZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| ¿QUIEN SOY?   * Mi nombre * Sexo * Descripción física * Cualidades y defectos * Mis gustos y preferencias * Derechos y deberes   MI FAMILIA   * Integrantes de mi familia * Derechos de la familia * Deberes de la familia * Normas de la familia   Actividades que comparto en familia | Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).  Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  •Cuido mi cuerpo y mis relaciones  con los demás | Participo en las actividades de mi familia.  Identifico los miembros de la familia y comento sus actividades.  Identifico algunas características básicas de mi familia.  Identifico y describo algunas características físicas de mí mismo y de los que me rodean.  Conozco mis derechos y deberes y los de otros miembros de mi familia.  Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | Dibujos sobre los temas.  Trabajo de manera creativa con manualidades  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | Humanos  Estudiantiles  Docentes  Comunidad  Materiales:  Carteleras  Frisos  Vestuario  Sellos manual de convivencia, laminas etc. | Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y representar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| EL COLEGIO   * Que es el colegio * Dependencias del colegio * Personas que trabajan en el colegio * Cuidados del colegio * Manual de convivencia * Símbolos * Normas * Derechos   Deberes | Reconozco y respeto diferentes  puntos de vista  •Participo en la construcción de  normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…)  Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…) | Identifico algunas características generales del colegio.  Reconozco algunas normas que favorecen la convivencia en el colegio.  Identifico mis deberes y derechos y los de otras personas en la comunidad escolar a la que pertenezco. | Dibujos sobre los temas.  Trabajo de manera creativa con manualidades  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | Humanos  Estudiantiles  Docentes  Comunidad  Materiales:  Carteleras  Frisos  Vestuario  Sellos manual de convivencia, laminas etc. | Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y representar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| MI COMUNIDAD   * Que es un barrio * Lugares y personas que trabajan en mi barrio * Ubicación de mi barrio * Convivencia en mi barrio   MI MUNICIPIO   * Nombre * Barrios * Medios de transporte * Señales de transito * Mandatarios * Símbolos patrios (Himno, bandera, escudo).   PAISAJE NATURAL Y CULTURAL   * Que hay en los paisajes * Como uso los elementos de los paisajes * Que hacemos para cuidar el paisaje * Paisajes de ayer y de hoy   Porque cambian los paisajes | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…  Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje | Identifico las características y significados de las normas dentro de una comunidad.  Identifico algunas características del barrio como organización social a la que pertenezco.  Explico la importancia del trabajo de las personas del barrio.  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales como delante, detrás, derecha, izquierda, etc.  Reflexiono sobre los problemas de contaminación y desarrollo acciones para mejorar el medio ambiente.  Identifico los recursos naturales.  Construyo representaciones del espacio geográfico. | Dibujos sobre los temas.  Trabajo de manera creativa con manualidades  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | Humanos  Estudiantiles  Docentes  Comunidad  Materiales:  Carteleras  Frisos  Vestuario  Sellos manual de convivencia, laminas etc. | Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y representar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| COLOMBIA   * Símbolos y fiestas patrias * Mapa * Presidente * Puntos cardinales * Paisajes en mi país   Folclor colombiano | Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Identifico algunas características del país como organización social.  Identifico la representación gráfica de Colombia en mapas.  Reconozco características de la diversidad étnica y cultural de Colombia.  Describo algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de una nación.  Comprendo algunos acontecimientos importantes de la historia colombiana | Dibujos sobre los temas.  Trabajo de manera creativa con manualidades  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | Humanos  Estudiantiles  Docentes  Comunidad  Materiales:  Carteleras  Frisos  Vestuario  Sellos manual de convivencia, laminas etc. | Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y representar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos. |

**GRADO: SEGUNDO**

**DOCENTE:PAOLA RODRIGUEZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| LA COMUNIDAD   * Que es un grupo * Clases de grupo * Grupo escolar * Grupo familiar * Normas en los grupos * La comunidad. * Quienes conforman una comunidad. * Deberes y derechos en la comunidad   Semejanzas entre familia – colegio y comunidad | Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico las clases de grupos en una comunidad  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  Establezco relaciones entre el bienestar de la comunidad, la construcción, la aplicación y respeto de las normas. | Identifico los miembros de la familia y comento sus actividades.  Identifico algunas características básicas de mi familia.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico las clases de grupos en una comunidad  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. | Dibujo de él y los grupos a los que pertenece.  Elaboración de frisos y carteleras de exposición acerca de las diferentes normas que rigen a los grupos.  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | **Humanos**  Estudiantes, docentes, comunidad,  **Materiales**  Carteleras, frisos, vestuario, sellos, manual de convivencia, láminas, etc. | Dialogo con los padres  Guías de refuerzo para la casa y para el aula.  Talleres en el cuaderno.  Exposiciones orales. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| EL CAMPO Y LA CIUDAD   * El campo - las veredas * La ciudad - los barrio * Servicios públicos * Profesiones y oficios * Medios de transporte * Medios de comunicación * Señales de tránsito - educación vial. | Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico las clases de grupos en una comunidad  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  Establezco relaciones entre el bienestar de la comunidad, la construcción, la aplicación y respeto de las normas. | Comparo formas de vida de una vereda y de los barrios.  Identifico los medios de comunicación de mi comunidad.  Identifico los elementos del paisaje.  Establezco diferencia entre el barrio y la vereda.  Clasifico los medios de transporte de acuerdo por el medio como se desplaza.  Reconozco algunas señales de tránsito. | Dibujo de él y los grupos a los que pertenece.  Elaboración de frisos y carteleras de exposición acerca de las diferentes normas que rigen a los grupos.  Manejo de sellos y decoración de los mismos.  Improvisación de dramatizaciones sobre los temas. | **Humanos**  Estudiantes, docentes, comunidad,  **Materiales**  Carteleras, frisos, vestuario, sellos, manual de convivencia, láminas, etc. | Dialogo con los padres  Guías de refuerzo para la casa y para el aula.  Talleres en el cuaderno.  Exposiciones orales. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| MI MUNICIPIO   * Como orientarnos * Puntos cardinales * Planos * Mapa Ubicación en Cundinamarca. * Zona rural y urbana de mi municipio. * Recursos de mi municipio   Historia y símbolos de mi municipio. | Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  Reconozco factores de tipo económicoque generan bienestar o conflicto en lavida social.  Identifico y diferencio los símbolos patrios de mi municipio | **Ubico** mi municipio y departamento en el mapa.  **Identifico** la producción económica y cultural de mi Municipio.  **Valoro** las tradiciones culturales y artísticas de mi Municipio.  **Me ubico** en el entorno físico utilizando referentes espaciales como delante, detrás, derecha, izquierda, etc.  **Reflexiono** sobre los problemas de contaminación y desarrollo acciones para mejorar el medio ambiente. | Investigaciones en la biblioteca, consulta a padres y abuelos, personajes que han vivido en el municipio.  Consecución de material audiovisual y exposición del mismo.  Trabajos con frisos, carteleras, maquetas, artesanales, etc. | **Humanos**  Estudiantes, docentes, comunidad.  **Materiales**  Libros, fotografías, audiovisual, carteleras, frisos, varios | Dialogo con los padres de familia.  Elaboración de carteleras.  Desarrollo de guías didácticas.  Exposiciones orales. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| COLOMBIA   * Símbolos y fiestas patrias * Mapa * Presidente * Regiones naturales * Folclor colombiano | Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Identifico algunas características del país como organización social.  Identifico la representación gráfica de Colombia en mapas.  Reconozco características de la diversidad étnica y cultural de Colombia.  Describo algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de una nación.  Comprendo algunos acontecimientos importantes de la historia colombiana | Dibujos en los cuadernos  Elaboración de carteleras  Investigaciones en la biblioteca.  Exposiciones orales  .  Consecución de material audiovisual y exposición del mismo.  Construcción de maquetas. | **Humanos**  Estudiantes, docentes, comunidad.  **Materiales**  Libros, fotografías, audiovisual, carteleras, frisos, varios | Dialogo con los padres de familia.  Desarrollo de guías en la casa y en el aula.  Elaboración de carteleras y exposiciones de los temas vistos.  Maquetas y frisos. |

**GRADO: TERCERO**

**DOCENTE:NANCY RAIRAN**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos temas y subtemas** | **Competencia** | **Desempeños** | **Actividades** | **Recursos** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| FORMAS DE GOBIERNO   * El gobierno y las autoridades departamentales. * Normas y derechos en el departamento.   Beneficio social de las normas. | 1. Explicar la importancia de la organización política departamental, y describe sus características principales. 2. Reconocer los representantes de cada una de las tres ramas del poder público en el departamento. 3. Establecer diferencias entre los conceptos de norma, derecho y sanción, así como sus diversas aplicaciones en la sociedad. 4. Examinar diferentes situaciones de respeto e irrespeto de las normas y los derechos fundamentales, argumentando su postura frente a cada una de ellas. 5. Enumerar las consecuencias del cumplimiento y el incumplimiento de normas en diferentes contextos sociales y políticos. 6. Descubrir las ventajas de la aplicación efectiva de las normas en diferentes contextos sociales y políticos. | * Analiza y toma decisiones sobre distintas situaciones que se presentan en el departamento. * Crea un mapa conceptual explicativo del funcionamiento de las tres ramas del poder público en el departamento, así como de las responsabilidades de sus representantes. * Investiga sobre organismos políticos, órganos de control y organizaciones sociales del departamento.   Discute las necesidades y derechos propios de los grupos etéreos; así como el cumplimiento o no de las funciones de las organizaciones que se dedican a su protección. | Talleres, actividades en clase, exposiciones, trabajos escritos. | Carteleras  Mapas  Planos  Revistas  Periódicos  Atlas  Tablero  Regla  Cuadernos  Cuadriculas  Alumnos  Profesor | Dialogo con los padres de familia.  Elaboración de carteleras.  Desarrollo de guías didácticas.  Exposiciones orales. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos temas y subtemas** | **Competencia** | **Desempeños** | **Actividades** | **Recursos** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| CONCEPTOS BASICOS DE GEOGRAFIA   * Los mapas y los planos. * El espacio geográfico y los paisajes. * Las regionesgeográficas. * El relieve de los departamentos. * Riesgos ambientales en el departamento.   El medio ambiente y los recursos en el departamento. | 1. Comprender e interpretar diferentes herramientas cartográficas. 2. Interpretar mapas y planos para analizar el espacio representado. 3. Explicar el proceso de transición entre un paisaje natural y un paisaje cultural. 4. Localizar las diferentes regiones geográficas de Colombia y reconoce sus elementos geográficos y culturales. 5. Conocer las principales actividades económicas que se realizan en las regiones colombianas. 6. Describir las diferencias espaciales y culturales de cada departamento. 7. Conocer las principales actividades económicas de cada departamento. 8. Ubicar cada uno de los departamentos y conoce sus capitales. 9. identificar los recursos naturales de cada departamento, y los usos económicos que tienen. | * Consulta el portal virtual del Instituto Agustín Codazzi en la elaboración y utilidad de mapas. * Elabora planos con la ubicación de recorrido entre la casa y el colegio. * Haga un reporte escrito sobre la información en diversos planos. * Ejercita la ubicación en mapas.   Analiza fotografías aéreas o imágenes satelitales y establezca conclusiones sobre el uso del suelo, en las regiones y departamentos. | Talleres, actividades en clase, exposiciones, trabajos escritos. | Carteleras  Mapas  Revistas  Periódicos  Atlas  Tablero  Regla  Cuadernos  Cuadriculas  Alumnos  Profesor  Videos  Dvd  tv | Dialogo con los padres de familia.  Elaboración de carteleras.  Desarrollo de guías didácticas.  Exposiciones |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos temas y subtemas** | **Competencia** | **Desempeños** | **Actividades** | **Recursos** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| LA CULTURA   * La cultura en los departamentos. * Origen y cultura de los departamentos colombianos. * El crecimiento de la población.   Necesidades y distribución de la población en los departamentos | 1. Diferenciar las costumbres y actividades culturales propias de cada departamento. 2. Identificar las características de apropiación cultural del territorio que han realizado en el tiempo los grupos poblacionales de cada departamento. 3. Describir el origen y desarrollo de diferentes costumbres y expresiones culturales de cada departamento.   4. Realizar comparaciones entre su cultura y la de los demás departamentos, comprendiendo el aporte a la diversidad cultural colombiana. | * Realiza una línea de tiempo para ilustrar el proceso de transición entre el nomadismo y el sedentarismo. * Utiliza mapas para ubicar las zonas con mayor o menor población, estableciendo relaciones con el espacio geográfico y el ordenamiento social y político de éste. * Lee y discute noticias que reflejen problemas enfrentados actualmente por comunidades minoritarias o vulnerables. | Observación de Videos  Para analizarlos e interpretarlos y hace reportes escritos sobre la información aquí encontrada.  Observación de carteleras e imágenes relacionadas con la cultura de nuestro departamento  Diferencia distintos grupos culturales en nuestro territorio.  Observa y describe fotografías | Carteleras  Mapas  Revistas  Periódicos  Atlas  Tablero  Regla  Cuadernos  Cuadriculas  Alumnos  Profesor  Videos  DVD  tv | Dialogo con los padres de familia.  Elaboración de carteleras.  Desarrollo de guías didácticas.  Exposiciones |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos temas y subtemas** | **Competencia** | **Desempeños** | **Actividades** | **Recursos** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| CONCEPTOS DE GEOGRAFIA HUMANA   * El crecimiento de la población.   Necesidades y distribución de la población en los departamentos | 1. Establecer los principales factores de crecimiento y la distribución de la población colombiana. 2. Reconocer las formas de organización social y su utilidad para preservar la cultura y fortalecer el ordenamiento social y político. 3. Comprender y explicar las necesidades propias de algunos grupos y comunidades | * Utiliza mapas para ubicar las zonas con mayor o menor población, estableciendo * Relaciona con el espacio geográfico y el ordenamiento social y político de éste.   . | Talleres, actividades en clase, exposiciones, trabajos escritos. | Carteleras  Mapas  Revistas  Periódicos  Atlas  Tablero  Regla  Cuadernos  Cuadriculas  Alumnos  Profesor  Videos  DVD  tv | Dialogo con los padres de familia.  Elaboración de carteleras.  Desarrollo de guías didácticas.  Exposiciones |

**GRADO: CUARTO**

**DOCENTE:ANGEL FARFAN**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ESTRATEGIAS DE REFUERSO Y APOYO** |
| **RELACION ETICO- POLITICAS**  DERECHOS Y DIVERSIDAD   * Gobierno de Colombia * Ramas del poder publico * Símbolos patrios * Derechos humanos * Derechos de los niños | * Reconocer aspectos de composición y distribución colombiana. * Descubrir como las leyes regulan la interacción y garantizan los derechos e imponen responsabilidades, nuestro sistema democrático. * Identificar las instituciones gubernamentales y los símbolos patrios colombianos. * Identificar los derechos que tienen los niños y las niñas según la constitución colombiana. | * Participar en la conformación del gobierno escolar en cualquiera de sus instancias. * Reconoce y respeta los símbolos patrios y las izadas de bandera y fuera de ellas. * Fomenta entre la comunidad educativa, el conocimiento de las leyes y normas, tanto derecho como deberes. | * Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. * Compara por medio de mapa conceptual las ramas del poder público y su función. * Participa en eventos donde están expuestos los símbolos patrios y muestra respeto hacia ellos.   .   * Consultar en libros y desarrollar talleres sobre los símbolos patrios y sustentarlos   .   * Hacer una lista de los derechos que tienen los niños y explico la siguiente afirmación: “los derechos de los niños están primero que los de los demás”. | * Colores y marcadores * Textos guía * Regla * Cartulina * Tijeras * Diccionario * Revistas. | * Identificara las condiciones de la población que tiene incidencia en los temas importantes relacionados con el país. * Investigará y analizara situaciones de problemas de violación de derechos presentados en los diferentes medios de comunicación. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ESTRATEGIAS DE REFUERSO Y APOYO** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  LA TIERRA Y COLOMBIA DENTRO DE ELLA   * Aspectos generales de la Tierra en el sistema solar. * Clases de mapas. * Coordenadas terrestres.   Movimientos de la tierra. | * Explicar las características generales de la tierra como planeta del sistema solar. * Identificar los efectos de los movimientos de rotación y traslación en las dinámicas internas de la Tierra. * Representar las capas que conforman la estructura interna de la Tierra, y reconoce las características particulares de cada una de ellas. * Describir las dinámicas que se presentan en cada una de las partes de la biosfera: litósfera, atmosfera e hidrosfera.   Conocer la posición geográfica y astronómica de Colombia y escribir sus ventajas. | * Utiliza Google Earth para ver imágenes satelitales de la Tierra, así como para reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto al uso de las coordenadas geográficas para ubicar lugares en la Tierra. * Realiza en cada clase actividades de localización de lugares, y cuando éstos se ubiquen en Colombia hacer conexiones con los otros temas con preguntas.   Fomenta permanentemente las conexiones entre las características físicas de un territorio, y las características culturales desarrolladas por sus habitantes. | * Realizar un modelo a escala del sistema solar, involucrando la mayor cantidad de elementos del espacio. * Representar el planeta en plastilina incorporando los paralelos y los meridianos. * Organiza mesas donde realiza comparaciones de movimientos de la tierra. * Analiza los componentes internos y externos de la tierra y los diferencia por colores. | * Plastilina * Textos como guía * Regla * Compas * Internet * Colores | Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y representar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ESTRATEGIAS DE REFUERSO Y APOYO** |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  LOS RECURSOS NATURALES   * Recursosnaturales de Colombia. * Recursoshídricos de Colombia. * Uso de aguas en Colombia * Uso de suelo en Colombia * La biodiversidad en Colombia. * Acceso a los recursos en Colombia. * Canasta familiar y niveles económicos en Colombia. * Ecosistema en Colombia. * Las primeras organizaciones humanas. * Teoría sobre el origen de las personas de Colombia. * Culturasindígenas y precolombinas | * Explicar y asumir una actitud crítica frente a la explotación de los recursos naturales de Colombia. * Reconocer la gran diversidad natural de nuestro país, y las ventajas que esto implica para un sector privilegiado de la población. * Identificar y explicar las diferencias de los estratos o sectores socio-económicos en los que se divide la población colombiana. * Describir cada una de las teorías de doblamiento en América, y tener una opinión clara sobre cada una de ellas. * Diferenciar los aspectos más importantes de las culturas indígenas más destacadas de Colombia y ubicarlas espacio-temporalmente. | * Fomenta el debate sobre las causas y consecuencias del desarrollo tecnológico y económico desigual en Colombia. * Realiza comparaciones permanentes entre las actividades económicas y el desarrollo tecnológico de cada departamento. * Reflexiona colectivamente sobre las ventanas de los avances tecnológicos para los seres humanos el desarrollo de las comunidades, contrastándolas con las desventajas de éstos para el medio ambiente. | * Busco un mapa en el atlas e identifico sus elementos, interpreto y explico la información que contiene. * Elaborar un dibujo que demuestre cada uno de los espacios del territorio colombiano. * Elaborar un mapa de cada una de las regiones y representar en el los principales recursos naturales, su población entre otros. * Participa en debate sobre las riquezas naturales. * Busca en textos sobre en origen de los primeros pobladores colombianos | * Atlas * Papel pergamino * Colores y marcadores * Textos guía * Regla y cartulina | * Se tendrá en cuenta el nivel de compromiso que asume al elaborar y presentar los trabajos, además se evaluara el orden, la limpieza y la claridad con que se expongan los proyectos. Es necesario que el estudiante reconozca todos los elementos que contiene un mapa y la ubicación espacial y geográfica. * Se evaluara, orden, limpieza, claridad en la realización y posterior entrega en los trabajos entregados. * Se revisará periódicamente el cuaderno de sociales con los respectivos trabajos. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ESTRATEGIAS DE REFUERSO Y APOYO** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  DESCUBRIMIENTO DE América  El descubrimiento de américa y antecedentes.  Aprobación de proyectos y viajes de colon.  DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE Colombia  Descubrimiento y conquista de la costa caribe.  La conquista del interior  Repartición de territorio por los españoles y el poder que tomaron.  LA COLONIA EN Colombia  Gobierno en la colonia  Sociedad colonial.  Actividades económicas durante la colonia.  Vida cotidiana de la sociedad colonial.  Organización política en la Colonia.  LA INDEPENDENCIA   * La llegada de los españoles.   Primerasfundaciones | * Diferenciar las costumbres y actividades culturales de América y Europa, antes y durante el proceso de conquista. * Contrastar el proceso de exploración y colonización, desde las diferentes posiciones de los protagonistas. * Explicar el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano * Describir el origen y desarrollo de diferentes costumbres y expresiones culturales.   Analizar diferentes formas de mestizaje racial y cultural relacionándolas con la organización social y las características de la población en la colonia. | * Realiza una línea de tiempo para ilustrar el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano. * Hace permanente uso de diferentes fuentes para contrastar diversas versiones y posturas. * Utiliza mapas para ubicar los recorridos realizados por los conquistadores, y la ubicación de las primeras ciudades fundadas. * Busca documentos donde se cuestione que los españoles fueron los primeros descubridores de América, con el fin de generar debate y propiciar la toma de posiciones entre los estudiantes.   Diseña diagramas para representar las instituciones económicas y políticas coloniales, así como para visualizar la organización social. | * Elabora una cartelera de las principales culturas indígenas de América y Colombia. * Consulto sobre una de las comunidades indígenas en Colombia y expongo en clase. * Consulto mitos, leyendas, canciones de cada una de las culturas indígenas de Colombia. | * Colores y marcadores * Textos guía * Regla * Cartulina * Tijeras | * Explicará de forma clara las teorías del poblamiento de América. * Reconoce las distintas etapas históricas de Colombia. * Identifica las causas y consecuencias del encuentro de los mundos. |

**GRADO: QUINTO**

**DOCENTE:MARTHA SIERRA Y ZOILA VELANDIA**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTVIDADES DE APOYO** |
| **ASI ES NUESTRO GOBIERNO**   * El gobierno de Colombia. * Entidades territoriales. * Características del Estado. * El poder público. * Ramas del poder público. * Historia del poder público en Colombia. * Órganos de control.   **NUESTRA CONSTITUCION Y LOS DERECHOS HUMANOS**.   * Constitución Política de Colombia. * Nuestros derechos. * Derechos en el colegio. * Los derechos humanos. * Los derechos de los niños. | Comprender la importancia de hacer valer los derechos fundamentales establecidos en la constitución nacional, mediante las organizaciones establecidas. | Identifica la organización política y administrativa de Colombia.  Establece las diferencias que existen en el cargo de las ramas del poder público del país.  Identifica los diferentes órganos de control que existen en Colombia para su buen funcionamiento en el país.  Conoce la conformación general de la Constitución Política de Colombia.  Conoce los derechos fundamentales y explica la importancia de su respeto.  Examina diferentes situaciones de respeto e irrespeto de los derechos de los niños argumentando su postura frente a cada una de ellas. | Consignación en el cuaderno de los temas vistos acompañados de ejemplos.  Elaboración de mapas conceptuales después de ver el tema.  Investigación de temas de acuerdo a la planeación.  Producción de escritos según el tema.  Lectura de tareas o escritos de los temas vistos.  Talleres de comprensión de lectura.  Simulacros de pruebas saber, según temas vistos. | Lecturas alusivas a los temas.  Cuadernos.  Esferos.  Marcadores.  Colores.  Periódicos.  Películas.  Constitución Política de Colombia (1991). | Organizar un esquema con la estructura administrativa de Colombia y las funciones de las distintas entidades territoriales.  Representar con dibujos los elementos que constituyen un Estado.  Redactar y diseñar una cartilla sobre la historia del poder público en Colombia.  Elaborar un friso sobre el derecho a la vida y el derecho a la libertad. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTVIDADES DE APOYO** |
| **COLOMBIA Y SU TERRITORIO**   * República de Colombia. * Elementos que conforman el estado colombiano. * Ubicación de nuestro país. * Relieve de nuestro país. * Biodiversidad de Colombia.   **SOMOS COLOMBIANOS**   * La población de nuestro país. * El mestizaje. * Distribución de la población en nuestro país. * Nuestra cultura. * Problemas que afronta la población colombiana.   **NUESTRA ECONOMIA**   * Actividades productivas. * Regiones económicas. * Problemas que afronta nuestra economía. | Reconocer los principales aspectos geográficos y económicos de Colombia.  Comprender y explicar las principales actividades económicas de Colombia. | Reconoce los elementos que conforman el estado colombiano.  Establece la diferencia entre la posición geográfica y astronómica de Colombia.  Conoce y explicar las diferentes formas del relieve colombiano.  Identifica y localizar los principales elementos del relieve colombiano.  Reconoce las diferentes zonas climáticas de Colombia y su relación con el relieve.  Conoce las características físicas, económicas y culturales de las regiones geográficas.  Identifica los diversos grupos étnicos y su cultura.  Manifiesta sus opiniones sobre la discriminación racial por medio de argumentos bien elaborados.  Establece relaciones entre la geografía y las actividades económicas de cada región.  Explica los sectores económicos de Colombia relacionándolos con actividades y regiones específicas. | Consignación en el cuaderno de los temas vistos acompañados de ejemplos.  Elaboración de mapas conceptuales después de ver el tema.  Investigación de temas de acuerdo a la planeación.  Producción de escritos según el tema.  Lectura de tareas o escritos de los temas vistos.  Talleres de comprensión de lectura.  Simulacros de pruebas saber, según temas vistos. | Lecturas alusivas a los temas.  Cuadernos.  Esferos.  Marcadores.  Colores.  Periódicos.  Atlas.  Hojas calcantes.  Mapamundi. | Elaborar un esquema conceptual, con las nociones sobre las características físicas del territorio colombiano.  Elaborar un afiche en un octavo de cartulina que represente la frase “somos iguales, pero diferentes.”  Elaborar una lista de 20 elementos del sector primario, 20 del sector secundario y 20 del terciario**.** |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA**   * Concepto de historia y fuentes. * De la colonia a la república. * La primera república.   **DE LA GRAN COLOMBIA A LA REGENERACION**   * La Gran Colombia. * Republica de la Nueva Granada. * Creación de los partidos políticos. * Gobiernos de nuestro país desde 1849. * La Regeneración. * La sociedad y la cultura en el siglo XIX.   **COLOMBIA ENTRE 1900 Y 1950**   * La primera mitad del siglo XX. | Comentar los hechos transcendentales de los periodos históricos de Colombia y explicar cómo han incidido en  La actualidad del país. | Identifica las causas y consecuencias de la independencia de nuestro país.  Relaciona el ambiente de crisis del sistema colonial en el proceso de independencia.  Identifica la situación política y económica de La Gran Colombia.  Reconoce los hechos históricos más destacados del periodo de La Gran Colombia.  Identifica los cambios políticos y económicos de la Nueva Granada.  Reconoce la diferencia entre el partido liberal y el partido conservador.  Identifica el concepto de la Regeneración.  Reconoce la diversidad de expresiones culturales desarrolladas durante el siglo XIX.  Identifica las características de los gobiernos del periodo conservador y de la Republica Liberal. | Consignación en el cuaderno de los temas vistos acompañados de ejemplos.  Elaboración de mapas conceptuales después de ver el tema.  Investigación de temas de acuerdo a la planeación.  Producción de escritos según el tema.  Lectura de tareas o escritos de los temas vistos.  Talleres de comprensión de lectura.  Simulacros de pruebas saber, según temas vistos. | Lecturas alusivas a los temas.  Cuadernos.  Esferos.  Marcadores.  Colores.  Películas.  Mapas. | Ubicar en un mapa la ruta seguida por la Campaña Libertadora.  Representar por medio de un dibujo las causas de la disolución de la Gran Colombia.  Elaborar un cuadro comparativo entre el partido liberal y el conservador.  Organizar un mural sobre las manifestaciones culturales en el siglo XIX en Colombia. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**   * La época de la violencia y el frente nacional. * Colombia a finales del siglo XX   **COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD**   * Violencia y conflicto en el siglo XXI en Colombia. * Desarrollo sostenible en Colombia | Comprender y explicar los sucesos de siglos anteriores con la situación actual del país  . | Identifica los factores sociales y políticos que contribuyeron a la creación del frente nacional.  Explica las características y la importancia de los planes de desarrollo puestos en marcha por los gobiernos a partir de 1970.  Relaciona la situación del país con el surgimiento de la nueva Constitución.  Identifica y plantea las metas y logros que tiene Colombia hacia el futuro específicamente en el ámbito económico.  Valora las expresiones artísticas de Colombia en los últimos años. | Consignación en el cuaderno de los temas vistos acompañados de ejemplos.  Elaboración de mapas conceptuales después de ver el tema.  Investigación de temas de acuerdo a la planeación.  Producción de escritos según el tema.  Lectura de tareas o escritos de los temas vistos.  Talleres de comprensión de lectura.  Simulacros de pruebas saber, según temas vistos. | Lecturas alusivas a los temas.  Cuadernos.  Esferos.  Marcadores.  Colores.  Películas. | Elaborar una línea de tiempo con las fases de la violencia.  Elaborar un escrito sobre las consecuencias del Frente Nacional.  Destacar una artesanía actual, identificar su procedencia y qué representa. |

**GRADO: SEXTO**

**DOCENTE:MARGOTH VILLAREAL- MERCEDES RODRIGUEZ - JULIAN MONTOYA**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**  **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. EL COMIENZO DE LA TIERRA Y DE LA GEOGRAFIA  * ¿Qué estudia la geografía? * La geografía a través de la historia. * Las divisiones de la geografía general * La geografía y el futuro del ser humano  1. LA HUMANIDAD ANTE EL COMIENZO DE LA HISTORIA  * Explicaciones científicas * La evolución del ser humano * Evolución de los Australopitecos * Surgimiento del *Homo erectus* * Aparece el *Homo sapiens* * Aparición del ser humano moderno * Algunas características del *Homo sapiens sapiens* * El Mesolítico. La domesticación y la agricultura * El Neolítico.  1. LAS FORMAS DE GOBIERNO PRIMITIVAS Y LA CONSTRUCCION DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES.  * Como se reunieron en sociedad los primeros hombres.   Que leyes regían la vida primitiva | * + - 1. Interpretar la relación del espacio en el contexto histórico y democrático del hombre primitivo       2. Argumentar su posición frente a la evolución del hombre en el tiempo, el espacio y la organización social, del mundo primitivo.       3. Proponer nuevas teorías del desarrollo histórico, geográfico y democrático del hombre primitivo | * Compara los tipos de organización social que se dieron a través de la historia. * Identifica en varios espacios geográficos los elementos naturales y culturales. * Reflexiona alrededor del concepto de historia y su ejercicio. | * Participación en clase * Elaboración de trabajos en clase * Exposición y sustentación oral * Puntualidad y responsabilidad en la elaboración de talleres. * Lecciones orales y pasadas al tablero. * Evaluaciones escritas, individuales y grupales. * Desarrollo de talleres. * Participación en diferentes actividades programadas en el área * Presentación personal * Respeto consigo mismo, con sus compañeros y docentes. | **HUMANOS**: Estudiantes, docentes, coordinador académico y rector.  **FINANCIEROS Y MATERIALES**:  Solicitar el apoyo a la institución educativa para adquirir el material necesario e indispensable para llevar a cabo las actividades programadas.  Fotocopias  Libros de consulta  Ayudas audiovisuales como video bean, grabadora, televisor, retroproyector, etc.  Biblioteca  Internet  Instalaciones físicas de la institución | La evaluación se realizara de una manera permanente en busca del alcance de todos los objetivos propuestos con base en las competencias concernientes al área se realizará en forma continua, integral, cualitativa, flexible, participativa, permanente y sistemática. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**  **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **CARACTERISTICAS DE LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL ORIENTE.**  * Lejano oriente(China e India), * Cercano oriente(Egipto Mesopotámica)  1. **GEOGRAFIA FISICA DE LOS CONTINENTES**  * Los continentes * ¿Cómo se forman los continentes? * Asia * África * Oceanía * Antártida  1. **FORMAS DE GOBIERNO DE LAS CUATRO CIVILIZACIONES**   Que son los imperios y que papel jugaron los gobernantes en el desarrollo de los pueblos | Interpretar los procesos históricos, políticos y económicos en el espacio geográfico del cercano y lejano oriente en el mundo antiguo.  Argumentar de manera crítica la influencia de los pueblos antiguos en la historia.  Proponer postulados que relacionen las formas de gobierno en la antigüedad dentro de un territorio especifico, haciéndolos vigentes en la actualidad | * Reconoce el proceso de la formación de los continentes y su composición física a través de los mapas. * Establece comparaciones entre la forma de gobierno de la civilización y un estado actual. * Identifica los procesos históricos de las cuatro civilizaciones del oriente. | * Participación en clase * Elaboración de trabajos en clase * Exposición y sustentación oral * Puntualidad y responsabilidad en la elaboración de talleres. * Lecciones orales y pasadas al tablero. * Evaluaciones escritas, individuales y grupales. * Desarrollo de talleres. * Participación en diferentes actividades programadas en el área * Presentación personal * Respeto consigo mismo, con sus compañeros y docentes. | **HUMANOS**: Estudiantes, docentes, coordinador académico y rector.  **FINANCIEROS Y MATERIALES**:  Solicitar el apoyo a la institución educativa para adquirir el material necesario e indispensable para llevar a cabo las actividades programadas.  Fotocopias  Libros de consulta  Ayudas audiovisuales como video vean, grabadora, televisor, retroproyector, etc.  Biblioteca  Internet  Instalaciones físicas de la institución | La evaluación se realizara de una manera permanente en busca del alcance de todos los objetivos propuestos con base en las competencias concernientes al área se realizará en forma continua, integral, cualitativa, flexible, participativa, permanente y sistemática. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**  **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. CARACTERISTICAS DE LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO  * Roma y Grecia.   Pueblos del Mediterráneo (fenicios, hebreos y persas)   1. EL ESPACIO GEOGRAFICO DEL LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO.  * La influencia fluvial en las civilizaciones * El continente Europeo  1. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES DEMOCRATICAS DE GOBIERNO.  * La Polis * La Democracia   El estado-ciudad | 1. Interpreta el desarrollo de las civilizaciones en el contexto geográfico del mediterráneo 2. Argumenta una posición frente a los partes de las civilizaciones de occidente. 3. Proponer soluciones a las problemáticas democráticas y estatales de la actualidad teniendo en cuenta los aportes de las civilizaciones de occidente | * Establece comparaciones entre las principales características culturales de los pueblos antiguos del mediterráneo. * Ubica el espacio geográfico de las comunidades del mediterráneo * Argumenta la importancia de la conformación de estados democráticos | * Participación en clase * Elaboración de trabajos en clase * Exposición y sustentación oral * Puntualidad y responsabilidad en la elaboración de talleres. * Lecciones orales y pasadas al tablero. * Evaluaciones escritas, individuales y grupales. * Desarrollo de talleres. * Participación en diferentes actividades programadas en el área * Presentación personal * Respeto consigo mismo, con sus compañeros y docentes. | **HUMANOS**: Estudiantes, docentes, coordinador académico y rector.  **FINANCIEROS Y MATERIALES**:  Solicitar el apoyo a la institución educativa para adquirir el material necesario e indispensable para llevar a cabo las actividades programadas.  Fotocopias  Libros de consulta  Ayudas audiovisuales como video bean, grabadora, televisor, retroproyector, etc.  Biblioteca  Internet  Instalaciones físicas de la institución | La evaluación se realizara de una manera permanente en busca del alcance de todos los objetivos propuestos con base en las competencias concernientes al área se realizará en forma continua, integral, cualitativa, flexible, participativa, permanente y sistemática. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**  **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **CARACTERISTICAS DE AMERICA. CULTURAS DE AMERICA PRECOLOMBINA**  * Generalidades de América. Mayas, aztecas, Incas * Grupos indígenas colombianos.  1. **CARACTERISTICAS GEORAFICAS DE AMERICA Y COLOMBIA.**  * América en el aspecto físico * Colombia hace parte de un continente.  1. **LA ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS**   Los cacicazgos y los imperios | 1. Interpretar el desarrollo histórico y gubernamental de los pueblos precolombinos en el contexto del continente americano. 2. Argumentar la importancia de las civilizaciones precolombinas en el continente americano.   Proponer soluciones a situaciones problema sobre la gobernabilidad en Colombia, teniendo en cuentas los aportes de las organizaciones políticas precolombinas | * Identifica las características históricas, geográficas y gubernamentales de los pueblos precolombinos. * Analiza de manera crítica los aportes históricos y culturales de los pueblos precolombinos   .  Establece relaciones entre las formas de gobierno de los pueblos precolombinos y los estados actuales | * Participación en clase * Elaboración de trabajos en clase * Exposición y sustentación oral * Puntualidad y responsabilidad en la elaboración de talleres. * Lecciones orales y pasadas al tablero. * Evaluaciones escritas, individuales y grupales. * Desarrollo de talleres. * Participación en diferentes actividades programadas en el área * Presentación personal   Respeto consigo mismo, con sus compañeros y docentes. | **HUMANOS**: Estudiantes, docentes, coordinador académico y rector.  **FINANCIEROS Y MATERIALES**:  Solicitar el apoyo a la institución educativa para adquirir el material necesario e indispensable para llevar a cabo las actividades programadas.  Fotocopias  Libros de consulta  Ayudas audiovisuales como video bean, grabadora, televisor, retroproyector, etc.  Biblioteca  Internet  Instalaciones físicas de la institución | La evaluación se realizara de una manera permanente en busca del alcance de todos los objetivos propuestos con base en las competencias concernientes al área se realizará en forma continua, integral, cualitativa, flexible, participativa, permanente y sistemática. |

**GRADO: SEPTIMO**

**DOCENTE (S): ROSA PATIÑO – ESPERANZA CRUZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **EUROPA INVADIDA.**  * La Edad Media * Ocaso del Impero Romano * Las invasiones bárbaras * Reinos germánicos * El reino visigodo * El reino ostrogodo * El reino de los vándalos * El reino franco * El reino lombardo. * Reino Bizantino * Reino Carolingio * Sacro imperio Romano Germánico  1. **REGIONALIZACION DE LOS CONTINENTES ASIATICO Y EUROPEO**  * Regiones de Europa * Regiones de Asia  1. **EL SISTEMA POLITICO DEL IMPERIO ROMANO**  * Por qué fracasa el imperio romano | 1. Interpretar las realidades europeas en el ámbito, democrático político e histórico dentro del contexto de las invasiones y la conformación de reinos. 2. Argumentar su posición política e histórica frente a los procesos de la alta edad media.   Proponer teorías que complementen la explicación histórica de la caída del imperio y la conformación de nuevos reinos. | * Describe las características sociales, económicas, políticas y culturales de los nuevos reinos durante la edad media * Identifica la regionalización de los continentes europeos y asiático.   Sustenta la incidencia de las invasiones bárbaras en la caída del imperio Romano de Occidente | -Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  -Talleres de investigación.  -Actividades de participación.  -Desarrollo de guías.  -Trabajo individual y grupal. | * Material didáctico. * Libros de investigación. * Laminas con diferentes de mapas e información. * Atlas.   Consultas. | Presentación del cuaderno y actividades del periodo.  Cartilla de refuerzo con los temas que presentan dificultad. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **1.EL FEUDALISMO EN EUROPA**   * Orígenes y rasos del feudalismo * La sociedad feudal * La tierra * Economía * Poder político * Poder e influencia de la Iglesia en la sociedad feudal * Crisis del feudalismo europeo * Las cruzadas * La burguesía y el dinero * Florecimiento de las ciudades * Unificación política de los reinos. * La Guerra de los Cien Años (1337 – 1453)  1. **EL ISLAM EN LA GEOGRAFIA HUMANA DE EUROPA EN LA EDAD MEDIA**  * El islam  1. **SISTEMAS DE GOBIERNO EN LA EDAD MEDIA**  * Monarquía * Burguesía | 1. Interpreta la realidad de Europa dentro del sistema económico del Feudalismo. 2. Argumenta posiciones políticas debatidas en la conformación de reinos de la edad media   Propone soluciones que lleven a introducir o desechar una forma de gobierno monárquicas y burguesas | * Explica las características económicas políticas y culturales del sistema feudal. * Identifica las bases políticas sociales económicas y religiosas del imperio islámico en la región geográfica europea.   Establece las diferencias socio político y económico de la monarquía y la burguesía. | Indagar sobre las conductas del caballero medieval.  • Dibujar un caballero medieval.  • Explicar, en dos párrafos, si los valores del caballero tienen relevancia en nuestra sociedad actual.  • Dibujar un feudo con sus partes.  • Elaborar la maqueta de un castillo medieval.  • Escribir un libreto en el que se recree la conversación entre un siervo y un sacerdote, dando argumentos de obediencia a su señor.  • Argumentar, en un párrafo, por qué la esclavitud fue cambiada por el sistema de vasallaje.  • Representar, mediante una tira cómica, la querella  de las investidura | * Textos * Fotocopias * Atlas * Consultas * Revistas * Cartulinas * Marcadores * Pinturas * Carpeta | Diccionario con los términos vistos durante el periodo.  Carpeta los mapas que no se presentaron adecuadamente. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **CAMBIOS POLITICOS Y RELIGIOSOS DE LA EDAD MEDIA**  * Renacimiento y humanismo * La literatura y las artes del Renacimiento * La Reforma: transformación espiritual * Luteranismo * Calvinismo * Anglicanismo * Contrarreforma Católica * Concilio de Trento (1545-1563) * Las misiones católicas * La Compañía de Jesús * Conflictos religiosos   La Guerra de los Treinta Años (1618-1648).   1. **LOS NUEVOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS**  * América como el nuevo continente  1. **LAS NUEVAS POLITICAS DE LA BAJA EDAD MEDIA**  * La Conquista | 1. Interpretar la incidencia de los cambios políticos, económicos, culturales e históricos de Europa en la baja edad Media. 2. Argumentar su posición política y religiosa frente a los cambios vividos en Europa durante los siglos XIII al XV.   Proponercambios o reformas que mejoren su entorno teniendo en cuenta, los elementos que aportaron los miembros de la sociedad medieval | * Identifica las principales causas que originaron los cambios políticos y religiosos durante la edad media * Sustenta la importancia del descubrimiento de los nuevos mundos.   Cuestiona las relaciones de conquista entre América y Europa | Explicar, en dos párrafos, lo que deberíamos rescatar del pasado para tener un mejor futuro.  • Realizar un colaje en el que se haga explícito cómo se concebía la belleza en el siglo XVI.  • Indagar las características de las ciudades porteñas del Renacimiento.  • Elaborar un folleto con las obras e inventos más  representativos de Leonardo da Vinci.  • Realizar una pintura partiendo de los parámetros  establecidos en el Renacimiento.  • Escribir una página explicando por qué la religión  es importante en la vida de las personas. | * Textos * Fotocopias * Atlas * Consultas * Revistas * Cartulinas * Marcadores * Pinturas * Carpeta | Realizar exposición con folletos y carteleras acerca de los temas que presentan dificultad. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **COLONIALISMO EN AMERICA**  * Factores que permitieron la llegada de europeos a América * Las exploraciones portuguesas * Brasil: primeras exploraciones * Periodo de las factorías comerciales * Evangelización y sistema de la aldea * Conquista y asentamiento de España * La conquista española y las sociedades prehispánicas * Época colonial * Organización política * Instituciones de España * Instituciones en las colonias * La administración provincial y local   + Los indígenas y la administración española * Sistema laboral y tributario * Economía colonial * El mestizaje en América  1. **REGIONALIZACION GEOGRAFICA DEL NUEVO MUNDO**  * Regionalización de América * Regionalización de Colombia..  1. **INSTITUCIONES SOCIOECONOMICAS DE LA COLONIA.**  * Mita * Encomienda * Resguardo. | 1. Interpretar los cambios sociales, políticos e históricos del nuevo mundo en los siglos XIV al XVI. 2. Argumentar la importancia del encuentro de las culturas para e desarrollo de los pueblos americanos   Proponer teorías sobre la influencia e importancia de la colonia para el Mundo Americano | * Reconoce la incidencia del sistema colonial para el desarrollo de América. * Expone la importancia de la regionalización en América y Colombia.   Soluciona situaciones problema en las que se exponen la dominación de instituciones coloniales. | * Seleccionar cinco objetos de la casa que puedan servir como fuente para hablar de la historia de la familia. Explicar por qué. * Aplicar el proceso de la heurística a una de las fuentes empleadas en el punto anterior. * Escribir la historia de la familia, empleando acontecimientos de tiempo corto, coyuntural y largo.   Elaborar una crónica que reúna varios hechos personales importantes | * Textos * Fotocopias * Atlas * Consultas * Revistas * Cartulinas * Marcadores * Pinturas * Carpeta | Maquetas sobre los temas vistos en el periodo (geografía americana). |

**GRADO: OCTAVO**

**DOCENTE (S): HELI HERNANDEZ- ESPERANZA CRUZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **LA GEOGRAFIA HUMANA**  * Demografía * Población * Procesos de migración.  1. **LAS REVOLUCIONES SIGLO XVII - XVIII**   • ¿Qué es una revolución?  • Las causas de la Revolución Francesa  Absolutismo, despotismo ilustrado  La ilustración.   * Desarrollo de la revolución francesa   • El Imperio napoleónico (1804-1815)   1. **LOS DERECHOS HUMANOS.**  * Historia de los derechos humanosClasificación de los derechos humanos | **Argumenta** sobre el concepto y sus alcances de Demografía aplicado a la época comparado con la actualidad  **Interpretar** las realidades europeas en el ámbito, democrático político e histórico dentro del contexto de la sociedad europea del siglo XVIII  **Identifica** las causas y motivos de las revoluciones  **Propone** alternativas para la explicación de los fenómenos históricos, geográficos y democráticos del siglo XVIII Revolución Francesa | **Describe** las características sociales, económicas, políticas y culturales de la Europa de finales del siglo XVII y del siglo XVIII  **Identifica** las diferentes clases sociales existentes en la época  **Analiza** el origen, la importancia y la aplicabilidad de los Derechos Humanos | Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  Talleres de investigación  Actividades de participación  Desarrollo de evaluaciones con libro abierto  Desarrollo de talleres en grupales  Se hace referencia a la importancia de los Derechos Humanos legal mente constituidos y a los deberes de los individuos frente a ellos Clasificándolos. | Libros de investigación  Desarrollo de talleres en grupos de contenidos históricos.  Talleres fotocopias  Material didáctico:  Láminas con diferentes clases de mapas e información  Textos y audiovisuales  Constitución Política de Colombia | Es importante tener en cuenta que en el desarrollo de esta temática la participación de los estudiantes es esencial.   * Talleres y guías de lectura   Que el estudiante comprenda las razones que han motivado a la sociedad a revelarse en busca de un mejor medio de vida.  Trabajo de investigación |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **GEOGRAFIA HUMANA DE EUROPA**  * Demografía * Religión * Economía * Política  1. **LA REVOLUCION INDUSTRIAL, EL CAPITALISMO Y EL MOVIMIENTO OBRERO**   La burguesía  • Las revoluciones burguesas  • El liberalismo y su clasificación   * Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Industrial * Avances tecnológicos   Y culturales siglo XVIII.  • La expansión del capitalismo   1. **LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES.**   Conformación de los sindicatos   * ¿Por qué surgió el movimiento obrero? Y sus consecuencias | Conceptualiza el propósito de la Demografía  Localiza astronómica y geográficamente el continente europeo  Analiza el concepto de imperio, funcionamiento y sus alcances en la historia del siglo XVIII  Analiza y discute el antes y el después de la existencia de los Derechos Humanos y las herramientas para hacerlos cumplir.  Interpretar los hechos y consecuencias de la revolución industrial, el movimiento obrero y el capitalismo. | * Explica las variables de la geografía humana en el continente Europeo. * Identifica como el capitalismo, acelera los cambios políticos sociales y culturales de Europa en el Siglo XIX. * Compara la conformación de los primeros sindicatos con los existente en la actualidad | Se hace referencia a los diferentes momentos de la historia iniciando con la revolución industrial, el capitalismo que trajo consigo el movimiento obrero por diferentes razones como la jornada laboral entre otras muchas.  Hace referencia la demografía de la Europa de los siglos XVIII y XIX  El trabajo un Derecho con Derechos luego de las diferentes revoluciones y manifestaciones de la clase obrera  La conformación de sindicatos clandestinos de la época.  Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  Talleres de investigación  Actividades de participación  Desarrollo de evaluaciones con libro abierto | Talleres fotocopias  Libros de investigación  Desarrollo de talleres en grupos de contenidos históricos.  Material didáctico:  Láminas con diferentes clases de mapas e información  Textos y audiovisuales  Constitución Política de Colombia | Seguimiento con padres de familia  Talleres de refuerzo  Guías de lectura  Sustentación oral y escrita |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **GEOGRAFIA HUMANA**  * Asia * África * América.  1. **EL COLONIALISMO DEL SIGLO XIX Y LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE AMERICA**  * Antecedentes del colonialismo del siglo XIX   • Primera etapa colonial (1815-1870)  • La potencia dominante  • La colonización comercial de Asia y África   * Estados Unidos   • Desarrollo del conflicto  • Haití  . Brasil  • Hispanoamérica  • Las reformas borbónicas. Causas y consecuencias.  • Las ideas americanistas del siglo XVIII   1. **EL COLONILISMO DEL SIGLO XIX.**  * Formas de Gobierno | 1. Interpretar la relación existente entre los procesos de colonialismo e independencia. 2. Argumentar la posición crítica frente al desarrollo de los procesos coloniales e independentistas en un espacio geográfico demarcado y contextualizado dentro de unas condiciones sociales y políticas, determinantes en el siglo XIX como son los imperios. | * Interpreta ye explica el proceso del colonialismo de Asia y África en el siglo XIX. * Identifica los principales hechos históricos de América en el siglo XIX. * Reconoce las características de las regiones de América y Colombia   Analiza y compara las diferentes características de las formas de gobiernos del colonialismo en el siglo XIX. | Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  Talleres de investigación  Actividades de participación  Desarrollo de evaluaciones con libro abierto  Mediante la elaboración de mapas ubica las diferentes regiones de  Asia, África y América | Talleres fotocopias  Libros de investigación  Desarrollo de talleres en grupos de contenidos históricos.  Material didáctico:  Láminas con diferentes clases de mapas e información  Textos y audiovisuales  Constitución Política de Colombia | Seguimiento con padres de familia  Talleres de refuerzo  Guías de lectura  Sustentación oral y escrita |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| 1. **GEOGRAFIA HUMANA DE COLOMBIA.**  * Demografía * Religión * Economía. * Política  1. **FORMACION DEL ESTADO COLOMBIANO**  * La independencia de Colombia   • La primera República  • La Reconquista y el  • régimen del Terror  • La segunda independencia  • Formación, desarrollo y disolución de la Gran Colombia  • La Constitución de 1832 y el gobierno de Santander  . Formación y desarrollo del Estado Colombiano de 1832 - 1899 :  • La Guerra de los Supremos  • Las Constituciones   * Origen y formación de los partidos políticos * La colonización antioqueña   • La colonización de los Llanos Orientales  • La Regeneración  • Las relaciones Iglesia-Estado   1. **CONCEPTOS DEMOCRATICOS DEL ESTADO**  * Nación * Estado   Ramas del Poder Público | Ubica e ilustra los croquis de cada una de las Regiones y las identifica  Proponer soluciones a situaciones problemas, en los que se ven inmiscuidos relaciones de poder y los conflictos que esto conlleva.   1. Interpreta el proceso de conformación del estado Colombiano. 2. Argumenta la importancia del estado en los procesos de la geografía humana de Colombia.   Propone herramientas que permitan a través de la experiencia vivida en el siglo XIX, soluciones a las problemáticas actuales del país  Identifica las diferentes constituciones y la formación de los partidos políticos al igual que la colonización de las diferentes regiones de Colombia.  Analiza las relaciones de la iglesia y el estado en aquella época.  Identifica y ubica las poblaciones humanas en nuestro país  Diferencia los conceptos de nación estado y rama del poder público | * Identifica las características políticas y económicas más importantes de Colombia en el siglo XIX. * Expone los procesos de movilidad espacial en Colombia   Diferencia los conceptos propios del Estado  Conceptúa e identifica la razón de la política y el origen de los partidos políticos  Define motivos de la colonización teniendo en cuenta los diferentes propósitos de los países colonizadores  Enumera y opina sobre la importancia y alcances de la Constitución  Reconoce la demografía  de nuestro país identificando algunas características.  Desarrolla conceptos sobre el significado de nación, estado y las ramas del poder público. | Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  Talleres de investigación  Actividades de participación  Desarrollo de evaluaciones con libro abierto | Talleres fotocopias  Libros de investigación  Desarrollo de talleres en grupos de contenidos históricos.  Material didáctico:  Láminas con diferentes clases de mapas e información  Textos y audiovisuales  Constitución Política de Colombia | Seguimiento con padres de familia  Talleres de refuerzo  Guías de lectura  Sustentación oral y escrita |

**GRADO: NOVENO**

**DOCENTE (S): MARIO CHACON- CAMILO CASTILLO**

**GRADO: NOVENO**

**DOCENTE (S): MARIO CHACON- CAMILO CASTILLO**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **EL MUNDO EN GUERRA**  **-** Imperialismo como fase del capitalismo (en el mundo y en América Latina).  - Revolución de México.  -La primera guerra mundial (Causas, hechos y consecuencias.)  -La revolución rusa  -Periodo entre guerras:  -La crisis de 1929  -La guerra civil Española.  - Ideologías políticas  -La segunda guerra mundial (Causas, hechos y consecuencias.)  -La independencia de la India.  -Revolución China.  -Los nuevos estados y la geopolítica de Europa.  Las nuevas instituciones mundiales (surgimiento de la ONU, La OTAN, El Pacto de Varsovia)  Consecuencias de las guerras mundiales y la depresión económica en la historia de América Latina. | Interpretar la dinámica social, política y económica del mundo en la primera mitad del siglo XX.  Argumentar el porqué de la dinámica social del mundo en la primera mitad del siglo XX.  Proponer soluciones a las situaciones problemas de la actualidad mundial teniendo como referente los hechos históricos de la primera mitad del siglo XX. | Explica los procesos de los diferentes hechos históricos mundiales acaecidos en la primera mitad del siglo XX.  Analiza la incidencias geográficas después de las guerras mundiales  Caracteriza las funciones de las diferentes organizaciones mundiales que trabajan por la paz y la unificación de los pueblos. | Los estudiantes organizados en grupos desarrollarán talleres relacionados con cada uno de los temas programados con las orientaciones y explicaciones necesarias en cada tema cuyo trabajo será evaluado durante el transcurso de la clase y de acuerdo a las respuestas dadas sobre el tema desarrollo.  Elaboración de mapas que determinen los nuevos estados geopolíticos de Europa.  Evaluaciones con libro abierto  Resumen de los temas vistos. | Libros de investigación  Talleres  Fotocopias  Láminas  Video beam  Aula de audio visuales | En caso del no cumplimiento con el rendimiento académico establecido dentro de los ítems por la institución el estudiante deberá presentar y sustentar los talleres , evaluaciones, trabajos, mapas … desarrollados cuya valoración haya sido **insuficiente** y deberá hacerlo dentro del tiempo correspondiente a cada periodo. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**  -La guerra fría. Una visión bipolar del mundo (carrera espacial, carrera armamentista).  -La descolonización de África y el cercano oriente.  La confrontación Este-Oeste:   * División de Alemania, regímenes políticos en Europa del Este, Camboya de Pol Pot, guerra de Corea, guerra del Vietnam, Conflicto Arabe-Israeli, guerra de Afganistán,   FIN DE LA GUERRA FRIA:  -Desintegración de la U.R.R.S.  - Hacia un Nuevo orden económico mundial.  **Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX**  **-** Revolución Cubana.  - Ideologías, guerrillas, plan Cóndor y dictaduras en América Latina. | Interpretar los hechos históricos vividos por el mundo en la segunda mitad del siglo XX  Argumentar postulados que expliquen el desarrollo histórico del mundo en la segunda mitad del siglo XX.  Proponer teorías que expliquen la dinámica geográfica de los nuevos continentes | Describe la característica de los procesos históricos, vividos por el mundo en la segunda mitad del siglo XX.  Valora la importancia de las incidencias geográficas de los nuevos continentes.  Propone hipótesis sobre los nuevos bloques económicos. | Fundamental la lectura de contenidos en los talleres para determinar conclusiones y dar respuesta a los interrogantes que se presenten, fundamental el trabajo desarrollado en el aula de clase.  Elaboración de mapas representativos de los diferentes escenarios  Evaluaciones con libro abierto  Resumen de los temas vistos. | Talleres fotocopias  Material didáctico:  Láminas representativas  (mapas)  Textos  Aula de audio visuales  Video Beam | La participación y dedicación de los estudiantes es indispensable para alcanzar el propósito de la competencia.  En caso del no cumplimiento con el rendimiento académico establecido dentro de los ítems por la institución el estudiante deberá presentar y sustentar los talleres , evaluaciones, trabajos, mapas … desarrollados cuya valoración haya sido **insuficiente** y deberá hacerlo dentro del tiempo correspondiente a cada periodo |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**  **-**Colombia en el cambio de siglo. Guerra de los mil días.  -La hegemonía Conservadora.  -La economía de principio de siglo: El café, la industria.  -Movimientos sociales y organización sindical en Colombia.  -La masacre de las Bananeras.  -La guerra con el Perú.  -La administración liberal.  -Muerte de Gaitán inicio de la Violencia.  LA REGIONALIZACION  COLOMBIANA.  -Las regiones geográficas. | Interpretar la dinámica social, política y económica de Colombia en la primera mitad del siglo XX.  Argumentar el porqué de la dinámica social de Colombia en la primera mitad del siglo XX.  Proponer soluciones a las situaciones problemas de la actualidad Colombiana teniendo como referente los hechos históricos y las dinámicas de la movilidad espacial. | Explica los procesos de los diferentes hechos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo XX.  Analiza las incidencias económicas y sociales de las regiones colombianas  Analiza la importancia de la Carta Magna, para el desarrollo de una política social | Se desarrollarán  Talleres de lectura con sus actividades de evaluación.  Talleres de investigación  Actividades de participación  Evaluaciones con libro abierto  Resumen de los temas vistos | Fotocopias  Grupos de trabajo  Textos y audiovisuales  Libros de investigación | En caso del no cumplimiento con el rendimiento académico establecido dentro de los ítems por la institución el estudiante deberá presentar y sustentar los talleres , evaluaciones, trabajos, mapas … desarrollados cuya valoración haya sido **insuficiente** y deberá hacerlo dentro del tiempo correspondiente a cada periodo |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| **COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**  -La violencia, regiones y actores de la violencia.  -La muerte de Gaitán: El Bogotazo  La violencia partidista  -El gobierno de Rojas Pinilla  - El Frente Nacional  - Después del frente nacional. 1974-1991  -El narcotráfico: un problema creciente  -Los asesinatos políticos  - Constitución del 91.  -Autodefensas y paramilitares  -Colombia al empezar el siglo XXI  -Diálogos de paz  - Plan Colombia.  Apertura económica.  - Pactos de integración ( el ALCA Y el TLC)  **COLOMBIA HOY** | Interpretar los hechos históricos vividos por Colombia en la segunda mitad del siglo XX  Argumentar la incidencia de los hechos históricos políticos económicos y geográficos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia  Proponer teorías que expliquen la dinámica de la geográfica económica en Colombia. | Analiza las repercusiones históricas políticas y socio-económicos en la actualidad de Colombia en el siglo XX.  Reconoce la importancia de los sectores económicos para la economía colombiana.  Propone modelos de procesos electorales para Colombia y el Colegio. | En el desarrollo de los temas correspondientes a la vida nacional de la segunda mitad del siglo XX está inmerso en lo que hoy es nuestro sistema político, económico y social que afectan o benefician nuestro desarrollo.  Se desarrollarán actividades de búsqueda por parte del estudiante que aporten información con respecto algunos temas que hoy influyen en el desarrollo político, económico y social de nuestra vida nacional.  Desarrollo de evaluaciones con libro abierto  Desarrollo de talleres grupales | Textos  Videos  Audiovisuales  Talleres  fotocopias  Material didáctico.  Video Beam | En el desarrollo de los temas correspondientes a la vida nacional de la segunda mitad del siglo XX está inmerso lo que hoy es nuestro sistema político, económico y social que afectan o benefician nuestro desarrollo.  En caso del no cumplimiento con el rendimiento académico establecido dentro de los ítems por la institución el estudiante deberá presentar y sustentar los talleres , evaluaciones, trabajos, mapas … desarrollados cuya valoración haya sido **insuficiente** y deberá hacerlo dentro del tiempo correspondiente a cada periodo. |

**GRADO: DECIMO**

**DOCENTE (S): JAQUELIN DOMINGUEZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| NACIONALISMO Y CONFLICTO  1. ¿Qué es el nacionalismo?  2. Clases de Nacionalismos?  3. Nacionalismos y conflictos bélicos  4. Ideologías nacionalistas  5. Los nacionalismos del siglo XXI  6. Nacionalismo e identidad nacional. | 1. Interpretar la dinámica social del mundo en el siglo XX y XXI.  2. Comprender los fenómenos sociales presentes en la cultura Colombiana del siglo XXI.  3. Identificar la función que tienen las ideologías en la sociedad. | 1. Identifica el concepto de nacionalismo, características y su influencia en la construcción de la identidad nacional.  2. Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX.  3. Explica la importancia social de las ideologías políticas. | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| RELACIONES SOCIALES EN AMERICA LATINA  1. ¿Qué son las reformas sociales?  2. Las reformas sociales y su clasificación.  3. Movimientos sociales en América Latina.  4. Política Latinoamericana a partir de los años cincuenta (populismo y dictadura).  5. Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad (efectos del neoliberalismo y la pobreza en América Latina | 1. Argumentar distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de información real.  2. Valorar la pertenencia a una sociedad compleja y la importancia de la concienciación sobre las desigualdades sociales. | 1. Define el concepto de reforma social y su relación con las concepciones ideológicas, políticas y económicas.  2. Analiza y describe algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| EL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA  1. El crecimiento demográfico  2. Procesos demográficos  3. Indicadores demográficos  4. Panorama de la demografía Colombiana.  5. Demografía y sostenibilidad | 1. Comprender las dinámicas del crecimiento de la población y las variables e indicadores que describen estos procesos.  2. Aplicar conceptos demográficos en diferentes conceptos poblacionales  3. Reflexionar sobre las causas y consecuencias de los cambios demográficos | 1. Indaga sobre conceptos demográficos, herramientas y fuentes demográficas, categorías de análisis demográfico.  2. Diferencia categorías de análisis y conceptos demográficos.  3. Argumenta las implicaciones de la medición de la población | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTO  1. Concepto de migración  2. Las migraciones en la actualidad  3. Tipos de políticas migratorias  4. El desplazamiento en Colombia  5. Migración Colombiana | 1. Comprender el desarrollo social de la población a través de su descripción cuantitativa.  2. Argumentar distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de información real.  3. Valorar la pertenencia a una sociedad compleja y la importancia de la concienciación sobre las desigualdades sociales | 1. Reconoce los conceptos básicos y las fuentes de información sobre población y desarrollo.  2. Argumenta respecto a procesos de desarrollo, sus problemáticas y su medición.  3. Reconoce procesos y condiciones de desarrollo a partir de la interpretación de información cuantitativa y de representaciones gráficas | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

**GRADO: ONCE**

**DOCENTE (S): JAQUELIN DOMINGUEZ**

I PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| DIVERSIDAD ETNICA Y RELACIONES INTERCULTURALES.   1. Qué es un grupo étnico? 2. Colombia, nación con diversidad étnica 3. Situación de las comunidades étnicas en Colombia 4. Diversidad cultural y relaciones interculturales. 5. Multiculturalidad e interculturalidad hoy. | 1. Identificar la diversidad étnica en Colombia y su influencia a nivel social y político.  2. Resaltar la importancia de los grupos étnicos en Colombia.  3. Relacionar la multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad | 1. Comprende los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico y su incidencia en las culturas humanas.  2. Reconoce la presencia histórica de las comunidades étnicas en Colombia resaltando su importancia cultural, social y política.  3. Comprende la organización territorial de las comunidades étnicas en Colombia.  4. Analiza y relaciona los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

II PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| SOCIEDAD Y TERRITORIO  1. Territorio y ordenamiento espacial  2. Colombia: País de regiones naturales  3. El ordenamiento espacial legal durante el siglo XIX.  4. Política y territorio  5. Ordenamiento espacial legal durante el siglo XX.  6. La constitución de 1991 y el territorio.  7. La ley orgánica de ordenamiento territorial. | 1. Identificar el proceso de organización territorial del país.  2. Explicar la incidencia política en la organización territorial.  3. Identificar las características de la democracia representativa y participativa. | 1. Analiza la organizaciòn territorial de Colombia y comprende el proceso històrico de su regionalizaciòn.  2. Analiza las implicaciones èticas y politicas de las diversas formas de organizaciòn territorial en Colombia.  3. Relaciona el paso de un sistema democràtico representativo a un sistema democràtico participativo en Colombia. | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

III PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| CIUDAD Y DESARROLLO  1. Aproximación al concepto de ciudad  2. Ciudades de la antigüedad  3. Ciudades de la Edad Media  4. La aparición del capitalismo  5. Las ciudades industrializadas  6. La urbanización del siglo XX  7. Desarrollo y subdesarrollo  8. Colombia país de ciudades | 1. Comprender el concepto de ciudad 2. Comparar los diversos factores que se conjugan en el origen de las ciudades. 3. Valorar las transformaciones de la ciudad como un espacio construida física y socialmente. | 1. Analiza las consecuencias de las formas de organización urbana sobre la vida de las personas, el desarrollo económico, local y regional.  2. Explica la formación de la clase comerciante en la Edad Media y la relaciona con la conformación de las ciudades.  3. Relaciona la formación del capitalismo y la conformación de ciudades | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |

IV PERIODO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES DE APOYO** |
| CIUDAD Y DESARROLLO  1. Aproximación al concepto de ciudad  2. Ciudades de la antigüedad  3. Ciudades de la Edad Media  4. La aparición del capitalismo  5. Las ciudades industrializadas  6. La urbanización del siglo XX  7. Desarrollo y subdesarrollo  8. Colombia país de ciudades | 1. Comprender el concepto de ciudad 2. Comparar los diversos factores que se conjugan en el origen de las ciudades. 3. Valorar las transformaciones de la ciudad como un espacio construida física y socialmente. | 1. Analiza las consecuencias de las formas de organización urbana sobre la vida de las personas, el desarrollo económico, local y regional.  2. Explica la formación de la clase comerciante en la Edad Media y la relaciona con la conformación de las ciudades.  3. Relaciona la formación del capitalismo y la conformación de ciudades | Lecturas de apoyo.  Discusiones en grupo.  Exposiciones.  Trabajos de consulta.  Páginas web.  Mapas conceptuales. | Lecturas  Material de consulta  Computadores  Didácticos  Humanos | Se realizaran talleres conceptuales y aplicativos que permitan realizar los refuerzos de los desempeños pendientes.  Estos talleres tendrán una valoración del 50%, el restante 50% corresponde a la sustentación de los talleres.  Para desarrollar estas actividades en cuanto a los talleres se realizarán una parte en el aula de clase y la otra como tema de consulta. |